

Document General	CODI: MAT-G22
Projecte Educatiu del Centre	EDICIÓ: E03
	DATA: 23/10/17



Projecte Educatiu del Centre

APROVAT PER:
Jordi Mauri

Equip directiu
Consell Escolar

DATA: 23/10/17

Ed.	Control de Modificacions Motiu	Data
01	Implantació	09/05/08
02	Revisió	12/11/13
03	Es revisen les referències dels registres i instruccions i actualització de les referències dels nous procediments que han canviat actualitzant-los als procediments vigents on line.	23/10/17

ÍNDEX

1. LA NOSTRA IDENTITAT	3
1.1. Definició i entorn de l'escola.....	3
1.2. El Caràcter propi (Com som).....	3
1.3. Les opcions preferencials (Què volem, on anem)	4
2. DISSENY CURRICULAR.....	5
2.1. Posicionament metodològic de l'escola	5
2.2. Opcions de centre	9
2.3. Possibilitats metodològiques	10
3. PLANS I PROGRAMES.....	24
4. CRITERIS ORGANITZATIUS DEL CENTRE	25
5. CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU (R027).....	25

1. La nostra Identitat

1.1. Definició i entorn de l'escola

Qui som:

El col·legi *Sant Antoni de Pàdua* és un centre docent salesià concertat en les etapes d'Infantil, Primària i Secundària, i privat a Batxillerat. Disposa de dues classes per curs des d'Infantil fins a sisè de Primària i també a Batxillerat. L'Educació Secundària, en canvi, disposa de tres aules per curs.

On som:

El centre està ubicat al barri de Cerdanyola de la ciutat de Mataró, que va créixer durant el procés migratori dels anys 60 i 70 i que està integrat majoritàriament per gent de classe treballadora. En els darrers anys ha acollit famílies vingudes de la nova immigració. L'índex d'escolarització de l'alumnat d'origen estranger a la nostra escola és del 21% a Ei-EP i del 14% a la ESO. Aquest procés migratori i l'actual crisi econòmica ha modificat, també, el poder adquisitiu de les famílies. El nombre d'alumnes amb informe tècnic de l'EAP considerats amb Necessitats Socioculturals i Econòmiques Desfavorides és del 22% a Ei-EP i del 13% a l'ESO, als quals es podrien afegir els que temporalment viuen una situació de precarietat i que són becats per la pròpia institució titular: un 4% a Ei-EP i un 6,3% a l'ESO.

1.2. El Caràcter propi (Com som)

ESCOLA, LLOC D'EDUCACIÓ: Darrere la nostra manera d'entendre l'escola hi ha una manera d'entendre l'educació i la persona. En aquesta direcció, la nostra escola promou:

- El ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes.
- La progressiva autoestima i la capacitat de ser protagonistes i responsables del propi procés educatiu.
- L'adquisició de les competències bàsiques, generals i professionals.
- La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals de la persona.
- La promoció de la convivència i el respecte a la pluralitat lingüística, cultural i religiosa.
- El desenvolupament d'actituds que afavoreixin la participació responsable en la vida social i cultural i el compromís per a la construcció d'una societat en la que sigui possible la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles.

ESCOLA SALESIANA: Som una escola que segueix l'estil educatiu de Sant Joan Bosco i que busca el desenvolupament integral de les persones des del missatge i els valors de l'Evangeli. És en aquesta experiència, salesiana i cristiana, que s'inspiren els nostres principis, expressats en el Sistema Preventiu Salesià que es basa en

- l'afecte (*l'amarevoleza*), la raonabilitat i l'accés a la dimensió interior de la persona
- un ambient de família que educa.
- un clima d'alegria, de confiança, de festa

- . l'alumne situat en el centre del procés educatiu i promovem la seva formació integral d'acord amb una concepció cristiana de la persona, de la vida i del món.
- . un model d'acollida obert a totes les classes socials, tot donant preferència als més necessitats.
- . la personalització de les relacions educatives mitjançant la presència dels educadors enmig dels alumnes.
- . el criteri preventiu: presència i acompanyament dels educadors per evitar situacions d'indisciplina i desenvolupament d'habilitats personals i socials per superar conflictes i situacions de risc.
- . donar preferència a les necessitats la zona.
- . afavorir la participació corresponsable de tots els membres de la Comunitat Educativo-Pastoral.
- . promoure, entre els que ho desitgin i en un marc de llibertat, itineraris d'educació en la fe.

ESCOLA CATALANA:

- . Inserim l'acció educativa en el nostre context socio-cultural, mitjançant l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana i el conreu dels costums i de la cultura del país.
- . Fem l'aprenentatge de la lecto-escritura en català.
- . Ajudem els alumnes i les famílies en el coneixement del propi entorn, bo i afavorint l'arrelament al medi.

1.3. Les opcions preferencials (Què volem, on anem)

La nostra escola ha de donar una resposta educativa adequada a una societat complexa, fruit de grans transformacions en els models familiars, en els canvis en l'economia, en el gran desenvolupament de les tecnologies de la informació i la comunicació, i en els moviments migratoris i la convivència de multiplicitat de cultures.

Tot això es reflecteix en valors com la llibertat personal, la recerca de l'autorealització i una consciència col·lectiva global socio-ecològica, juntament amb altres trets que esdevenen un repte per a l'educació: el sentit d'immediatesa, la debilitat de l'esforç i un concepte d'oci consumista.

Des del reconeixement de la plena actualitat i validesa del sistema educatiu salesià reafirmem el nostre compromís la millora dels resultats educatius i de la cohesió social. Per fer-ho realitat assumim el repte d'actualització constant per a poder fer front als reptes de futur en uns objectius identitaris i unes línies preferencials.

1.3.1. Objectius identitaris:

- . **de qualitat:** digna de confiança, formadora humanament i exigent acadèmicament.
- . **acollidora:** oberta a tothom, dialogant i familiar
- . **participativa:** donant la veu a tots els membres de la comunitat educativa, per un projecte comú amb responsabilitat compartida.
- . **ben dirigida:** des de la coherència, la transparència, l'honestetat i el compromís.

- **salesiana** on, en un clima familiar, l'educació es transmeti des del tracte amable i la raonabilitat; on es visquin els valors evangèlics.
- **educadora** en valors socials i en la recerca de sentit, per itineraris.
- **innovadora** metodològicament i tecnològica.
- **integradora** de diverses sensibilitats, cultures i sistemes de creences.
- **catalana**: arrelada al país, fent de la llengua catalana, la llengua vehicular de l'escola.
- **cívica**: compromesa, solidària i de pau.
- **creativa**: que doni cabuda a la imaginació, a la capacitat d'expressió i als somnis.
- **oberta** al barri i a Mataró amb actitud de servei i voluntat de ser significativa.
- **sostenible i austera**: amb criteris d'estalvi, aprofitament i reciclatge dels recursos; respectuosa, per tant, amb el medi ambient.
- **Multilingüe** en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- amb bon **clima** de centre, basat en la confiança i la companyonia, que propicia la realització del projecte d'escola.

1.3.2. Línies preferencials

1. l'orientació de l'escola d'acord amb els valors de l'Evangeli
2. les estratègies per atendre la igualtat d'oportunitats pels alumnes de l'escola
3. la formació i l'acompanyament del personal docent i no docent
4. el treball per itineraris: recerca de sentit, educació en valors socials
5. la orientació metodològica competencial (aprenentatge cooperatiu, treball en equip, aprenentatge-servei, treball per projectes, propostes interdisciplinàries...)
6. la implantació de les tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació (TAC) Pla TAC [\[POTS DESCARREGAR-TE'L AQUÍ\]](#)
7. l'enfocament multilingüe
8. el treball en xarxa amb altres escoles de la zona
9. la gestió des d'una política de qualitat

2. Disseny curricular

2.1. Posicionament metodològic de l'escola

2.1.1 Principis pedagògics

El nostre Sistema Educatiu Preventiu pretén possibilitar al màxim la vivència d'experiències positives, donant el protagonisme als alumnes/as i ajudant-los a desenvolupar-se plenament. Cal cuidar que la nostra escola sigui acollidora, creant espais d'enriquiment mutu que afavoreixin la integració de l'alumnat.

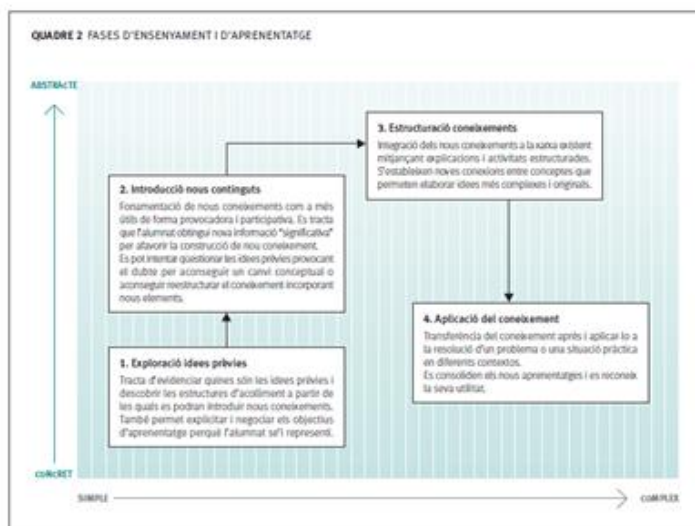
El Sistema Educatiu Preventiu impregna totes les activitats que es realitzen en el centre i entenem que la diversitat vol ser viscuda com a repte educatiu i, sobretot, com a font de riquesa. Aquest Sistema està en coherència amb altres paradigmes pedagògics que regeixen el nostre projecte educatiu: inclusivitat, el constructivisme, competències... i fa que s'apliquin metodologies adequades per aconseguir els objectius que persegueixen aquests paradigmes.

Ens definim com una *escola acollidora i oberta* on se superin les barreres d'aprenentatge i on es fomenti la participació de tota la comunitat educativa. Fem que els alumnes se sentin acollits i estimats pels membres del grup i que siguin capaços de participar activament en les activitats d'ensenyament-aprenentatge. Pretenem crear unes condicions facilitadores de l'aprenentatge:

- . Ambient relaxat (normes de convivència, límits i respecte entre iguals i al professorat...)
- . Tasques assequibles, per si soles amb ajut dels altres.
- . Voluntat i motivació personal.
- . Equilibri emocional, posant èmfasi en la persona a més de l'estudiant.

Ens basem en el constructivisme com a teoria de l'aprenentatge. L'alumnat va elaborant els seus esquemes de coneixement amb les seves experiències educatives anteriors, esquemes que possibilitaran la interpretació dels nous coneixements. Per tant, per introduir un nou aprenentatge, partim dels seus coneixements previs, i tenim en compte què és capaç de fer sol, i què pot aprendre amb l'ajuda d'altres persones, ja sigui observant-les, imitant-les, col·laborant, seguint consignes... La distància entre allò que pot fer sol i amb ajuda, és el que Vigotsky anomena Zona de Desenvolupament Pròxim (ZDP). Aquesta zona és la que delimita el marge d'incidència de la nostra acció educativa, i condiciona el tipus d'ajudes que cal donar, i com i quan cal anar retirant-les a mesura que l'alumnat adquireix capacitat d'autonomia en el seu procés d'aprenentatge. El procés de construcció del nou aprenentatge, en relació amb el que ja sap, facilita a l'alumnat poder atribuir-li un significat, o sigui de fer un aprenentatge significatiu, que a la vegada està molt vinculat a la funcionalitat del mateix, a la seva utilitat, o sigui amb la possibilitat de que puguin ser utilitzats en altres ocasions. Tot aquest procés necessita una intensa activitat de naturalesa interna per part de l'alumne.

Per aconseguir-ho, cal tenir molt en compte el procés d'ensenyament aprenentatge que cal seguir de manera que, partint del més simple i concret es vagi cap al més complex i abstracte, seguint les fases que tenen en compte la lògica de qui aprèn, com es pot veure al quadre següent:



Font: JORBA, I. I GASELLES, E. (1994) La regulació i autorregulació dels aprenentatges. ICE-IPAE.

Per fer possible aquest procés, l'escola se situa dins un marc teòric ampli sobre les intel·ligències múltiples (emocional, musical, lògico-matemàtica, intrapersonal, cinètica, lingüística,...), i fa èmfasi en les capacitats específicament cognitives, el desenvolupament de les quals compet a l'escola:



Aquestes capacitats estan estretament relacionades i, sovint, unes reclamen o són prèvies a les altres. Com que estan en evolució i creixement constants, totes es treballen a totes les etapes i no cal esperar que una estigui assolida per posar-s'hi. Cada nivell les adequa al moment evolutiu de l'alumne.

Les definicions que apareixen a continuació permeten situar-les en el procés de desenvolupament del raonament cognitiu, sense pretendre'n l'exhaustivitat. Cada vegada que apareix el concepte informació en les següents definicions no s'ha de veure reduït a la seva forma verbal; pot ser informació numèrica, gràfica, audiovisual, extreta de l'observació de la realitat, etc.

- **Anàlisi:** estudi de la informació descomponent-la en unitats més petites aïllant-ne els conceptes bàsics.

- . **Síntesi:** combinació d'informacions per construir un tot des de entitats més petites i d'origen divers.
- . **Classificació i Organització:** establiment d'un ordre entre les diferents informacions i plasmació de la seva jerarquia
- . **Relació i Comparació:** establiment de vincles cognitius entre diverses informacions
- . **Crítica:** identificació i justificació dels posicionaments personals o d'altri
- . **Abstracció:** creació i utilització de models que es desprenen de situacions reals i les reflecteixen.
- . **Extracció de conclusions:** fet d'arribar a una fórmula, interpretació o solució a partir de fets, dades o premisses, de manera que estableix paràmetres finals sobre allò observat.
- . **Investigació:** habilitat per trobar o desenvolupar informació complementària a la subministrada de manera que aporti un valor afegit al coneixement d'un tema.
- . **Metacognició:** identificació i consciència del propi procés d'aprenentatge, tot destacant els punts forts i febles de la capacitat personal per adquirir i assimilar nous coneixements.

El treball en competències, a més de ser una línia pedagògica impulsada des del Departament d'Ensenyament, és una línia que l'escola ha agafat com a pròpia, iniciant-se l'any 2006 amb un assessorament extern.

El treball per competències implica una selecció de continguts de cada matèria segons la seva funcionalitat i l'elaboració d'activitats que es centrin en un context i que creïn un problema que per ser solucionat demani posar en marxa conceptes de diferents àmbits d'aprenentatge.

Els contextos competencials poden ser de diferents tipus:

- a) Contextos propers a la realitat de l'alumnat
- b) Contextos propers a la realitat de les persones adultes
- c) Contextos propers a la realitat social.

La integració d'aquests tres tipus de contextos, adaptant-los a l'edat de cada alumnat, permet que l'alumne entengui millor el context que l'envolta i el dota de les eines necessàries per enfrontar-se a reptes que se li plantegin en el seu desenvolupament.

Tot i que hi ha moments concrets en els quals es desenvolupen activitats interdisciplinàries (projectes, treballs de síntesi...) en les quals es treballa de manera competencial, la intenció del centre és que aquesta metodologia impregni totes les àrees.

Tenim presents els diferents nivells competencials a l'hora de proposar la resolució de les activitats. Així doncs proposem activitats que es puguin resoldre de manera reproductiva (la solució és la reproducció d'un concepte o un aprenentatge); connectiva (que permetin

connectar diferents coneixements o diferents contextos) i reflexiva (ja que permeten una opinió o una crítica basada en els diferents coneixements i contextos).

2.2. Opcions de centre

2.2.1 Aproximació plural i diversificada

Lluny de vincular-nos a una única metodologia concreta, optem per un plantejament sincrètic que aprofiti les virtuts de cada escola pedagògica que ens permet adaptar-nos a l'alumne i a les diverses situacions d'aprenentatge.

2.2.2 Criteris organitzatius.

Priorització de les matèries instrumentals com a base dels altres aprenentatges.

L'escola prioritza les àrees instrumentals, llengua i matemàtiques. Això vol dir que, d'una banda treballa per unificar criteris i línies mestres comunes d'aquestes àrees i per l'altra destina un volum d'hores a reforçar el treball d'aquestes dues àrees.

- S'utilitzen desdoblaments i reforços per complementar i treballar continguts d'aquestes àrees.
- Algunes complementàries de les etapes d'Infantil Primària i Secundària, així com algunes optatives vénen a reforçar el currículum de llengua i de matemàtiques.
- Fruit d'aquesta priorització es fa un treball d'anàlisi i posada en comú de les reflexions extretes en les reunions d'intercicles a Educació Infantil i Primària, i a les dels Departaments de Llengua i Matemàtiques a la Secundària i Batxillerat, que permet arribar a unes línies metodològiques comunes des de P3 a 2n de Batxillerat: la comprensió lectora i l'expressió escrita a l'àrea de Llengua i la resolució de problemes i el càlcul mental a l'àrea de Matemàtiques.

Diversitat de criteris de distribució de l'alumnat i d'agrupaments en funció del diferents estratègies metodològiques.

A la nostra escola l'estructura d'aula més emprada per organitzar el treball de l'alumnat és el treball individual a partir dels aprenentatges que es van generant dins el grup-classe.

En el Pla d'Atenció a la Diversitat s'expliciten quins tipus d'agrupaments, quines mesures preventives i ordinàries es posen en funcionament a la nostra escola i en quins moments es duen a terme per tal que:

- L'organització d'aula s'ajusti a la metodologia emprada.
- Es prioritzin agrupaments que afavoreixin la inclusió de tot l'alumnat.
- Aquestes estratègies siguin flexibles, diversificades i s'adaptin en funció de l'etapa, el grup i al tipus d'alumnes a qui van destinades.

(veure el Pla d'Atenció a la Diversitat, apartat "estratègies preventives i estratègies ordinàries")

2.2.3 El desplegament curricular de totes les àrees es basa en el projecte de l'editorial Edebé. Això garanteix una seqüenciació dels continguts i una transversalitat de

coneixements. El professor decideix quin és l'ús metodològic que fa de les possibilitats que li dóna el llibre en cada moment. El professorat utilitza i elabora altres recursos que complementen i enriqueixen el currículum.

2.2.4 En una societat canviant i complexa com la nostra, el nostre professorat no pot ser únicament transmissor de coneixements sinó que ha de ser el facilitador per l'alumnat de la transformació de la informació en saber. És per això que ha de tenir un paper actiu al llarg de tot el procés d'aprenentatge, decidint la seqüenciació dels continguts, prioritant els objectius, escollint la metodologia més adient per aconseguir aquests objectius, incorporant materials que enriqueixin els continguts de les matèries, vetllant per adaptar-se als alumnes, avaluant de manera contínua i global....

És per això que el nostre professorat ha de ser agent de canvi metodològic.

2.2.5 Les tecnologies de l'aprenentatge i del coneixement estan incorporades dins del procés d'ensenyament-aprenentatge i han d'estar al servei de la millora d'aquest procés, de l'avaluació, de la organització i de la comunicació.

És per això que les tecnologies estan integrades a l'aula des de les etapes inicials no per ensenyar el coneixement propi de l'eina sinó la potencialitat i les possibilitats que donen a l'aprenentatge. En aquest procés volem fer conscients als nostres alumnes que les eines evolucionen i canvien, i els volem preparar per tal que es plantegin fer-ne un bon ús per un aprenentatge al llarg de la vida.

Aquestes tecnologies modificaran no només el com del procés d'ensenyament-aprenentatge, sinó també el què.

2.2.6 És voluntat de l'escola situar els alumnes per ser competents en el món. Això passa inevitablement per un bon domini de la llengua anglesa, a banda del català i del castellà, en una escola multilingüe.

Els esforços centrals estan posats en l'augment d'hores d'exposició a la llengua anglesa des d'EI fins a 4t d'ESO. Una altra línia de força és la qualitat del treball de la llengua oral que es porta a terme, ja sigui amb l'ajuda d'un auxiliar de conversa nadiu, ja sigui amb un doblament de professorat o amb els dos recursos combinats.

Queden per explorar altres línies de creixement com la impartició en anglès d'una part del currículum d'una matèria a EP, ESO i BAT; les publicacions i retolacions de l'escola en anglès;...

2.3. Possibilitats metodològiques

Per poder donar una resposta adequada al procés d'ensenyament-aprenentatge i a l'adquisició de les competències per part dels nostres alumnes és imprescindible pensar en:

- Diversificació de propostes, estratègies i activitats metodològiques.
- Aquestes possibilitats metodològiques han d'estar al servei de la proposta d'aprenentatge que es vulgui fer.
- Són una guia per repensar, adequar i actualitzar l'acció pedagògica.

A continuació anomenarem aquestes metodologies que en major o menor mesura, formen part del nostre fer pedagògic a l'escola.



- Treball per projectes:** és una opció metodològica que pretén fomentar entre els alumnes un tipus diferent d'aprenentatge, centrat en les seves pròpies motivacions, on els propis alumnes es qüestionen un tema d'estudi, fan una cerca d'informació (llibres, revistes, enciclopèdies, internet...), reelaboren aquesta informació i la sistematitzen. En la major part dels casos, el tema del projecte el trien els mateixos alumnes. Un cop triat, es plantegen que saben sobre aquell tema i que voldrien saber, i organitzats en petits grups, cerquen informació fins poder arribar a respondre els seus interrogants.
Resoldre els problemes que es van generant al llarg del desplegament del projecte convida a endinsar-se en el contingut de les diferents àrees curriculars.
- Grups cooperatius:** és una manera de treballar amb grups heterogenis. Implica prendre part amb altres persones en la tasca de realitzar un treball comú. En aquestes propostes de treball l'èxit individual de cada alumne/a requereix l'èxit de tots els membres del grup. L'objectiu no és que hi hagi una distribució de tasques entre els membres del grup, sinó que tots han de treballar junts per aprendre-ho tot. Els alumnes treballen plegats, s'ajuden a assolir aquells aprenentatges que s'han planificat per al grup. S'estableixen relacions de reciprocitat. És cert que per tenir èxit amb aquestes propostes cal que l'alumnat tingui un cert interès per aprendre i un mínim d'habilitats de relació amb els altres (habilitats de negociació i discussió). Un altre element molt important és la confecció dels grups; l'alumnat ha de ser heterogeni però no hi ha d'haver enfrontaments o malentesos entre els diferents membres.
L'aplicació del treball cooperatiu va més enllà de l'aplicació d'una metodologia; és una manera d'entendre l'ensenyament i l'educació. Implica treballar a fi d'obtenir una convivència harmònica i potenciar la tendència sociable de l'alumnat.
- Treball individual:** és la base del nostre aprenentatge i serveix per consolidar aquells aprenentatges, habilitats i estratègies que no requereixen de la interacció social i on el problema plantejat es pugui solucionar de manera individual.

- **L'aprenentatge basat en problemes (ABP):** és una de les metodologies d'aprenentatge basades en el constructivisme que utilitza un conjunt d'activitats i propostes de treballs al voltant d'una situació, escenari o problema, amb la finalitat que l'estudiant aprengui a buscar, analitzar i utilitzar la informació i a integrar el coneixement.
- **Activitats multinivells:** Són activitats que es poden resoldre des de diferents estratègies, utilitzant els diferents tipus d'intel·ligència, i que no tenen un resposta única ja que poden comportar diferents graus de aprofundiment de l'activitat.
- **Seqüència de recerca:** consisteix en plantejar un camp perquè l'alumne l'explori adequant la metodologia a les seves hipòtesis i n'obtingui uns resultats que li permetin extreure unes conclusions.
- **Modelatge metacognitiu:** és una proposta metodològica que facilita l'ús estratègic de procediments per l'aprenentatge. Aquest mètode afavoreix el pensament en veu alta i la reflexió de perquè es fa el que es fa i quins processos mentals hi ha implicats. Es pretén que l'alumne prengui consciència per sí mateix del que fa, com ho fa i perquè ho fa. Per evidenciar tot això el professor manifesta i explica en veu alta els pensaments, decisions, dubtes i procediments que porta a terme per desenvolupar una tasca, d'aquesta manera mostra als alumnes com ho faria un "expert" i alhora comenta i debat els mecanismes més apropiats per portar-la a terme.
- Tenint en compte que la darrera finalitat de l'educació és la incorporació de l'alumnat en la societat, l'escola facilita moments per tal que l'aprenentatge dels alumnes reverteixi en altres: **aprenentatge i servei**.

2.1 Criteris de l'escola sobre l'avaluació dels alumnes (G21).

L'avaluació a la nostra escola parteix de la normativa vigent i s'ajusta i s'adapta per donar sentit i coherència al procés d'ensenyament i aprenentatge que s'hi du a terme. Si bé les característiques generals, tal com especifiquem a continuació, tenen un caràcter més permanent, l'avaluació està íntimament lligada als canvis en els processos d'ensenyament-aprenentatge i per tant a la recerca de la millora contínua de la nostra pràctica educativa.

El Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària a Catalunya, determina els principis i les característiques de l'avaluació i el pas de curs de l'alumnat d'aquesta etapa educativa. El decret 181/2008 de 9 de setembre estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació infantil a Catalunya.

A l'etapa de Secundària, la llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, el decret 143/2007, de 26 de juny, l'ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, i les recents ordres ENS/56/2012 del 8 de març i ENS/62/2012 del 15 de març, que modifiquen les anteriors d'ESO i Batxillerat, determinen que l'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat ha de ser contínua i diferenciada per matèries, amb observació sistemàtica de l'adquisició dels continguts educatius i amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa, centrada en el desenvolupament i consolidació de les competències bàsiques.

1) CARACTERÍSTIQUES GENERALS DE L'AVALUACIÓ

L'avaluació és un procés que ha de considerar-se com a part integrant de totes les activitats educatives i de totes les etapes. Té un **caràcter formatiu, regulador i orientador** del procés educatiu i la informació que proporciona ha de permetre no tan sols millorar els aprenentatges de l'alumnat sinó també els processos d'ensenyament emprats i la pràctica docent.

Al **segon cicle d'infantil** l'avaluació ha de ser contínua, global i formativa. L'observació, la documentació pedagògica i l'anàlisi sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge han de permetre verificar el desenvolupament de les **capacitats** establertes per a l'etapa i el grau d'assoliment dels objectius establerts, i adaptar l'ajut pedagògic a les característiques individuals dels infants.

A l'etapa d'Educació Infantil hi ha 10 criteris d'avaluació que es prendran com a referent per a observar el procés de desenvolupament de l'alumnat i els aprenentatges adquirits així com per a identificar de les possibilitats i dificultats de cada infant.

A l'etapa d'Educació Primària l'avaluació serà integradora de les valoracions de totes les àrees, amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la **consolidació de les competències bàsiques**. Així mateix, s'han de prendre en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i el interès i l'esforç per progressar demostrat per l'alumne/a.

D'acord amb les disposicions esmentades, l'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en l'educació **d'Infantil, Primària i Secundària serà contínua i global**, amb observació sistemàtica de l'adquisició dels continguts educatius, amb l'objectiu de constatar els avenços de l'alumnat i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i adoptar les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge.

A l'etapa de Secundària destacar la característica **d'avaluació diferenciada per matèries** a més de subscriure'n la resta.

1.1 Avaluació contínua

Els mestres recollirem informació sobre el procés d'aprenentatge seguit per cada un dels alumnes de forma sistemàtica i en fulls d'observació adequats, amb la finalitat de verificar el grau en què van assolint les capacitats durant el cicle amb la finalitat de detectar, seguir, regular i retroalimentar el procés d'ensenyament i d'aprenentatge.

A l'etapa d'Educació Infantil: La principal eina d'avaluació serà l'observació directa i sistemàtica de diverses activitats d'ensenyament-aprenentatge desenvolupades, com per exemple: el treball oral i escrit, les preguntes directes sobre el tema treballat, expressió de sentiments, execució d'ordres donades, etc...

A l'etapa d'Educació Primària: Les discussions en gran i en petit grup, preguntes i respostes orals, treballs individuals i en petit grup, exposició a l'aula dels treballs, problemes o investigacions fetes, realització de proves, etc ...seran les principals eines d'avaluació. De manera habitual donarem a conèixer a l'alumnat els criteris de correcció, ja que això facilitarà els seus aprenentatges, i els donarà eines per a adquirir-ne de nous

A l'etapa d'Educació Secundària: els professors recollirem informació tenint present la característica de procés continu, tot i que poden haver-hi moments més intensos de recollida d'informació relativa a l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes en èpoques concretes. L'activitat diària de classe serà la principal font d'informació respecte als progressos en els aprenentatges. Valorem, doncs, el dia a dia i ho fem a través de diversos instruments d'avaluació.

Per aquest motiu les diferents matèries tenen establertes pautes d'observació sistemàtica i fan un acurat seguiment de l'alumnat, per tal de valorar-ne el seu interès i l'esforç per progressar.

1.2. Avaluació global.

Posarem l'èmfasi en la consolidació de **les Capacitats en l'etapa d'Infantil** i de **les Competències Bàsiques en l'etapa de Primària i Secundària**. Considerarem tots els elements i processos que tenen relació amb el procés d'aprenentatge i evitarem de fixar l'atenció en una àrea o en un tipus de continguts d'ensenyament en detriment dels altres..

Veure: graelles de capacitats i graelles de competències.

En la preparació de les unitats de programació dissenyarem les activitats didàctiques i els instruments d'avaluació.

Veure: les unitats de programació d'Infantil R-102 i de Primària R-102

1.3. Avaluació formativa.

L'avaluació té sobretot **caràcter orientador**. En les fases inicials del procés d'aprenentatge dels alumnes té una funció de diagnòstic i, en tot el procés i en la fase final, dóna pistes per a la reorientació de tots els elements que hi han intervingut.

Subratllarem el caràcter orientador de l'avaluació, des de l'anàlisi de la situació de partida i la detecció de les necessitats dels alumnes a **l'avaluació inicial** fins al moment de **l'avaluació final**.

A l'etapa d'Educació Primària procurarem que els alumnes entenguin les activitats d'avaluació com a una oportunitat de millora i autoavaluació. **I a la Secundària** també tindrem com objectiu que els alumnes aprenguin a constatar els avenços i detectar les dificultats per autoregulació del procés d'aprenentatge.

2) L'AVALUACIÓ COM A SEGUIMENT DEL PROCÉS D'APRENTATGE DELS ALUMNES.

Les fases del procés d'aprenentatge dels alumnes en cada un dels cursos donen lloc a tres tipus d'avaluació, que els mestres aplicarem tenint en compte tant el cicle i l'etapa com les diverses àrees de coneixement.

2.1. Avaluació inicial.

Tal com queda recollit en el *Procediment Acompanyament i orientació de l'alumnat MAT-P30*, el tutor és el responsable directe de recollir i conservar la informació sobre cada alumne que serveixi per afavorir els processos de seguiment i orientació.

Mitjançant aquests documents el tutor registra la informació rellevant de cada alumne.

Abans d'iniciar-se el nou curs escolar, el tutor fa el traspàs d'aquesta informació al nou tutor del curs següent.

Segons els resultats de l'avaluació inicial, així com altres dades obtingudes pel mateix tutor i pels professors de les diferents matèries, com també les dades transmèses de cursos anteriors, establirem les mesures organitzatives i aplicarem els recursos pedagògics que garanteixin l'atenció adequada a la diversitat dels alumnes.

2.2. Avaluació del procés.

Modificarem i perfeccionarem tot allò que no s'ajusta al pla establert o s'allunya dels objectius fixats, tant pel que fa a la nostra intervenció com en la selecció dels materials curriculars i en l'organització del treball a l'aula, amb la finalitat d'atendre els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes.

Durant el procés d'avaluació es mantindran diverses reunions entre tutors, responsables del SAPP, especialistes externs i els diferents mestres de suport per tal d'anar detectant les possibles necessitats i mancances individuals i/o col·lectives. A partir d'aquesta anàlisi es van prenent les decisions oportunes per anar dissenyant un procés de millora.

Un cop cada trimestre tots els mestres que intervenim en l'acció educativa del grup d'alumnes ens reunirem per valorar el procés d'aprenentatge seguit, adoptant les decisions

oportunes en cada cas : mesures d'adaptació a la diversitat, revisió de programacions, adaptació de continguts... i actuar de comú acord en l'aplicació de les decisions adoptades. *Veure: instrucció I-101, Acta d'avaluació R-380, Pla d'Atenció a la Diversitat G-04 i Pla d'acció Tutorial G-03.* A la Secundària, a meitat de cada avaluació, hi ha també una preavaluació que permet compartir la informació del procés dels alumnes entre tots els professors que intervenen en l'acció educativa i també donar informació a les famílies i als alumnes sobre el seu procés d'aprenentatge.

2.3. Avaluació final.

En acabar el procés d'aprenentatge d'uns continguts determinats analitzarem els resultats assolits i recollirem les dades necessàries per emetre un judici de valor sobre la validesa del procés seguit i sobre la situació en què es troba cada un dels alumnes en relació amb la consecució dels objectius proposats.

Segons els resultats d'aquesta anàlisi, orientarem i millorarem la planificació del procés d'aprenentatge i detectarem les necessitats peculiars dels alumnes que requereixen el disseny d'un tipus específic d'intervenció pedagògica.

2.4. Criteris d'avaluació dels departaments.

A l'Etapa de Secundària són els departaments dels diferents àmbits del coneixement els qui elaboraran els criteris d'avaluació de cada matèria. Aquests seran la base per a l'elaboració del registre R265 *guia de la matèria*, que concreta per a cada nivell educatiu els criteris d'avaluació.

- Els criteris d'avaluació de cada matèria hauran d'incloure els instruments d'avaluació, qualificació i recuperació acordats per l'equip de cada departament o grup de matèria.
- Cada professor farà públics els criteris d'avaluació, de qualificació i de recuperació d'avaluacions suspeses de la seva matèria a inici de curs. Aquests estaran recollits en el *registre R265 guia de la matèria* que estarà a disposició de l'alumnat i les famílies en la plataforma digital de l'escola quan estigui en funcionament.

A fi de garantir l'equitat en l'avaluació d'una determinada matèria en un mateix nivell, encara que l'imparteixin professors diferents, la programació i la guia de la matèria han de ser les mateixes per als diferents grups de cadascun dels cursos

3) EL PROCÉS D'INFORMACIÓ-TRANSMISSIÓ.

Dels resultats de l'avaluació del procés d'aprenentatge seguit pels alumnes, en donem informació als alumnes, als tutors legals i a la direcció del centre.

El mestre/tutor de cada grup serà el responsable d'assegurar que cada un d'ells rebi una informació adequada sobre els seus progressos i sobre les deficiències descobertes en el procés d'aprenentatge. Durant el curs, tal i com recull *el Pla d'Acció Tutorial (G03)*, cada tutor mantindrà com a mínim una entrevista amb pares, mares o tutors legals de l'alumnat.

3.1. Documentació oficial que s'ajusta a la normativa vigent.

- El director o la directora, com a responsable de totes les activitats del centre, ho és també de les d'avaluació, per aquest motiu visa amb la seva signatura els documents oficials.
- Els documents esmentats han de romandre al centre, i la persona que exerceixi les funcions de secretari/ària és la responsable custodiar-los, tant en format imprès

com en suport electrònic, i de les certificacions que se sol·licitin. En el cas que se suprimeixi algun centre, els serveis territorials d'Educació han d'adoptar les mesures corresponents per conservar-los o traslladar-los.

- Les signatures dels documents han de ser autògrafes i, a sota, hi han de constar el nom i els cognoms dels signants. A mesura que s'implementi la signatura electrònica, aquests documents es poden substituir pels seus equivalents en format electrònic.
- En tots els documents elaborats s'ha d'incorporar un ús no sexista ni androcèntric del llenguatge.
- Els documents oficials del procés d'avaluació en **les etapes d'Educació Infantil i Primària són: Inici d'etapa:** (segon cicle d'infantil) fitxa de dades bàsiques i resum d'escolarització. **Final d'etapa:** informe individualitzat de final d'etapa (Infantil) i informe final d'etapa (Competències a Primària) **Altres:** les actes d'avaluació de final de cicle inicial, mitjà i superior, l'expedient acadèmic, l'històric acadèmic, que s'emplena en finalitzar l'etapa, i l'informe personal per trasllat.

3.2.Procediment que es segueix a les diferents etapes de l'escola.

- Al final de cada avaluació, el tutor introdueix les observacions en el programa informàtic de gestió de notes/informes. Posteriorment, es lliuren els informes d'avaluació tant per EI com EP. Per a dur a terme aquesta activitat, el tutor/a consulta el que està descrit en els procediments *Activitats docents (P12)*. En el cas de l'ESO després de cada sessió de preavaluació es lliura un informe escrit (R227 Informe Prevaluació) del qual la família i/o representants legals han de retornar el corresponent vist-i-plau signat; de les observacions fetes a cada alumne, en queda constància a través (graella) *l'Acta preavaluació ESO (R404)*. En el cas de 1r de batxillerat, l'equip de tutoria elabora un graella de síntesi que recull el consell orientador de 4t d'ESO i altres informacions d'interès pedagògic (modalitat escollida, matèries suspeses, etc.) que ajuden al coneixement del grup que comença etapa. *L'Acta preavaluació R404* acaba éssent la mateixa acta de la reunió, en canvi les informacions que aporta la síntesi de l'equip tutorial de 1r de batxillerat són complementades amb els comentaris que fa la resta de l'equip docent en la reunió i tot plegat genera un nou document-acta.).
- El tutor d'Educació Infantil fa arribar el primer i segon informe a les famílies d'Educació Infantil mitjançant els seus fills i filles. Així mateix, ho fan els tutors i tutores d'Educació Primària en el primer, segon i tercer informe. A la Secundària es lliuren les *Butlletes* d'avaluació. La butlleta d'avaluació inclou les notes de cada matèria i pot contenir també un breu comentari escrit. Aquesta informació no només ha de reflectir el rendiment acadèmic de l'alumne sinó que també ha de valorar el seu procés d'aprenentatge, altres aspectes evolutius de maduració personal i ha de referir-se també a mesures complementàries i/o de reforç. En el cas que el tutor ho consideri

oportú, es poden acabar de puntualitzar aquestes informacions de manera oral amb entrevistes, sigui amb el propi alumnat sigui amb la família (en aquest darrer cas, s'emplena el R339 *Fitxa d'entrevista*).

- El principal mitjà de relació grupal del tutor amb l'alumnat i les seves famílies són les reunions de curs. A inicis de setembre, es convoca una reunió per parlar d'aspectes generals de funcionament del curs a totes les etapes; En el cas dels pares de P3, durant el mes de juny, un cop matriculats i abans d'iniciar el curs al setembre, es fa una reunió per donar-los informació que faciliti el procés d'adaptació inicial. La resta de cursos, abans de l'inici de curs al setembre, cada tutor/a reuneix els pares del seu curs per tal d'informar-los sobre el desenvolupament del curs, horaris, mestres, sortides... A l'ESO en els cursos de 1r d'ESO i 1r de batxillerat disposa d'instrucció per a la preparació d'aquestes reunions *Orientacions per a l'elaboració dels guions de les reunions de pares ESO/BAT (I132)*.
- A finals del primer trimestre a Infantil i Primària i a meitat del segon trimestre, a Secundària, té lloc una segona reunió per tractar temes específics de cada curs.

4) PROMOCIÓ DELS ALUMNES.

La promoció dels alumnes té característiques diferenciades a les diferents etapes de la nostra escola.

En la sessió d'avaluació de final de curs els diferents equips docents adopten les decisions corresponents sobre el pas de curs de cada alumne/a, tenint en compte la seva evolució general en relació amb les competències bàsiques i/o les Capacitats segons parlem de Primària i Secundària o Infantil.

A l'etapa de Primària:

Durant les sessions d'avaluació del cicle, s'ha de fer la valoració final per àrees i la valoració global del progrés de cada un dels alumnes. Per a l'alumnat que assoleixi de manera incompleta els objectius del cicle es decidirà si ha de romandre un any més en el cicle o no. En aquest darrer cas, cal explicitar quines són les actuacions pertinents en el cicle següent per assolir els objectius esmentats.

4.1. Avaluació final de cicle o d'etapa

En els documents oficials, els resultats de l'avaluació de **l'etapa d'Educació Primària** s'han d'expressar en els termes següents: excel·lent (E), notable (N), bé (B), suficient (S) i insuficient (I). Es considera qualificació negativa l'insuficient; les altres es consideren totes positives.

Aquestes qualificacions han de constar en tots els documents d'avaluació de caràcter oficial i en tots els certificats oficials expedits pel centre, així com en l'informe escrit a les famílies de final de cicle.

Es passa de cicle o d'etapa quan s'ha assolit el desenvolupament **corresponent de les competències bàsiques (molt, força, adequat, poc gens) i un grau de maduresa adequat (bona, acceptable o insuficient)**. S'accedeix al cicle següent sempre que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb aprofitament el nou cicle o etapa, en la qual l'alumne/a rebrà els ajuts i el suport corresponents. Quan no es compleixin les condicions esmentades no es podrà accedir al cicle o etapa següent, llevat del que preveuen els punts següents. L'alumnat amb pla individualitzat ha de ser escolaritzat en el nivell que es determini en el pla.

A l'etapa d'Educació Infantil excepcionalment es podrà flexibilitzar la permanència en el segon cicle de l'educació infantil, cursant en dos cursos el cicle, quan el nivell, ritme d'aprenentatge i grau de maduresa de l'alumne així ho aconselli, sempre que la decisió afavoreixi la seva evolució personal i social. L'avançament de l'alumne/a és a proposta de

l'equip docent de cicle amb l'aprovació del director/a del centre i l'acord de la família. Cal comunicar la decisió al director o directora dels serveis territorials corresponents.

A l'etapa d'Educació Primària, la decisió que un alumne o una alumna estigui un any més en un curs en qualsevol dels tres cicles de l'etapa d'educació primària l'ha de prendre la comissió d'avaluació i només la pot adoptar una vegada al llarg de l'etapa. En qualsevol cas aquesta decisió s'ha de prendre valorant l'assoliment dels objectius programats, l'opinió de les famílies o representants legals i les repercussions positives i negatives previsible que respecte del procés global d'aprenentatge de l'alumne/a pugui tenir cada una de les opcions possibles.

L'alumnat amb un dictamen pot ampliar un curs més del que preveu l'apartat 4 d'aquest article la permanència en l'etapa d'educació primària, sempre que això afavoreixi la seva evolució personal i social i el progrés en els seus aprenentatges.

Cal comunicar la decisió al director o la directora dels serveis territorials corresponents i a l'EAP.

4.2. Criteris generals per a la promoció dels alumnes d'un curs a l'altre a l'etapa d'infantil i Primària.

El principi d'individualització és el principi preferent a l'hora de prendre decisions sobre la promoció dels alumnes

- Que els objectius de les àrees instrumentals (principalment, matemàtiques i llengua) estiguin assolits.
- Que l'equip de cicle cregui que l'alumne/a s'adaptarà als hàbits de feina exigits en el proper cicle, encara que sigui amb ajuda.
- Que prevegi un millor desenvolupament de l'autonomia i maduresa personals en el proper cicle.
- Que la relació de l'alumne/a amb el grup-classe sigui garantia d'un bon desenvolupament personal i social.
- Que el ritme d'aprenentatge de l'alumne/a sigui suficient per adaptar-se a la dinàmica del proper cicle, encara que sigui amb ajuda.

A més l'equip de cicle, coordinats pel tutor/a, té en compte l'opinió dels pares i de l'alumne a l'hora de prendre una decisió, la qual es recull en el resum de l'entrevista entre el tutor/a i la família.

4.3. Criteris generals per a la promoció dels alumnes d'un curs a l'altre a l'etapa de Secundària.

- Els alumnes que assoleixen els objectius de totes les matèries o tenen avaluació negativa en dues d'aquestes com a màxim, passen al curs següent.
- Per als alumnes amb 3 o més matèries no superades, es poden prendre diferents decisions:
 - ✓ Alumnes amb 3 matèries no superades: Se'ls aprovarà una matèria, sempre i quan l'equip docent no aporti raons de caire pedagògic que recomanin una repetició (escolaritat irregular, quan això li hagi d'impedir seguir amb èxit el curs següent, quan mostri dificultats importants en les tres matèries instrumentals).
 - ✓ Alumnes amb més de 3 matèries no superades,

-O per dificultats d'aprenentatge. Repeteixen curs, entenent que és una mesura ordinària d'atenció a la diversitat ja que permet que l'alumnat tingui més temps per assolir els objectius del curs.

-O per manca de motivació, aversió a la instrucció i que manifestin conductes disruptives a l'aula.

En el cas d'alumnes de 1r d'ESO, es promocionarà l'alumne/a, deixant constància de les matèries que tenia suspeses amb asteriscs i es farà una repetició en el curs en el qual la resta de l'alumnat tingui una major maduresa per acollir a aquest alumne. Això implica que a primer cicle es repeteixi a 2n d'ESO.

En el cas d'alumnes de 2n d'ESO que no hagin repetit cap curs en els anys anteriors (ESO i EP), repeteixen curs. Si han repetit 1r, s'aplicarà el que descriu el punt anterior per a l'alumnat de 1r.

En situacions extraordinàries d'alumnes que hagin repetit 1r d'ESO o algun curs d'EP, però que se'ls hagi aplicat alguna mesura d'atenció a la diversitat que afavoreixi el seu desenvolupament personal i acadèmic, es pot promocionar amb asterisc fins a 3r d'eso, moment en el qual es farà una derivació a una via acadèmica alternativa.

✓ Alumnes amb Pla Individual i Pla individual intensiu.

A aquest alumnat se l'avaluarà segons les opcions recollides en el seu Pla. L'alumne/a que el superi promocionarà. Cas que no el superi, l'equip docent decidirà en quin curs es donaran les situacions més favorables perquè l'alumne/a assoleixi els objectius recollits en el Pla.

4.4. Tipologia d'alumnes susceptibles de repetir algun curs.

- Alumnes amb NEE(s) que si bé acostumen a fer un treball adaptat, sí que en algun moment de l'escolaritat es pot posar sobre la taula el fet de dóna'ls-hi més temps i que romanguin un any més en un curs.
- Alumnes amb dificultats importants per seguir els aprenentatges i que es van quedant endarrere, sobretot, a nivell d'eines que els permetin poder seguir sense que fracassin . Normalment hi ha un nivell o un curs on es pot veure convenient fer-los repetir.
- Alumnes nous que no han fet tota l'escolaritat i que no han tingut la oportunitat de poder rebre i aprendre els continguts mínims necessaris per poder seguir endavant.

4.5. Altres criteris específics a tenir en compte en la promoció de l'alumnat.

4.5.1. Arribada d'un alumne/a a mitjans de curs o a un curs que li toca per l'edat, però que no té les coneixements ni dels aprenentatges, ni de l'idioma per poder assolir-ne els objectius.

- Aquest tipus d'alumne/a necessita adaptar-se a un grup, a una cultura i a una manera de fer. Fóra convenient no fer-lo repetir fins que el procés d'adaptació a aquesta nova situació s'hagi acabat. Per tant, es deixaria en segon terme que

aquest alumne/a repetís (malgrat el seu nivell d'aprenentatge no sigui l'adequat), fins que en cursos superiors es cregui convenient o es pugui posar més al nivell dels seus companys.

4.5.2. La quantitat d'alumnes d'un grup classe pateix , avui dia, més modificacions que mai. S'haurà de tenir present en quin grup s'inserta l'alumne/a que es vol fer repetir.

- S'haurà de tenir present les característiques del grup receptor pel que fa a ambient de treball, líders positius i negatius per veure si l'alumne es pot sentir ben integrat en aquest grup.
- S'haurà de tenir present el nombre total d'alumnes del curs.
- També s'hauria de tenir en compte els factors de diversitat d'aquell grup /classe.

4.5.3 La decisió de fer repetir un alumne/a pot tenir a veure amb el curs que estigui cursant aquell alumne/a.

- A Primària, hi ha el criteri de fer repetir un curs durant els cursos on es fa el procés lectoescriptor, ja que sembla que de manera més natural (i no amb tants reforços) es pot aconseguir que l'alumne/a es posi al nivell.
- A Secundària, l'orientació vocacional i d'inserció acadèmica o laboral pot condicionar la repetició o no d'un alumne amb NEEs.

4.6. Criteris per a l'obtenció del graduat en Secundària.

L'assoliment de les CB i el grau de maduresa és el referent per determinar si un alumne obté el graduat. A més, l'alumne/a ha de ser capaç d'utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials de Catalunya. La normativa ens indica que l'equip docent decideix si un alumne amb una, dues i, excepcionalment tres matèries suspeses, obté el graduat. En el nostre cas, els alumnes que tinguin un màxim de dues matèries no superades, acrediten l'etapa.

En el cas d'alumnes amb tres matèries no superades és responsabilitat de l'equip docent prendre una de les següents decisions, tenint en compte l'alumne/a i la seva opció acadèmicoprofessional:

1.-Acreditar l'etapa aprovant alguna matèria amb asteriscs. Per determinar la matèria que s'aprova, cal tenir present la qualificació obtinguda, la seva maduresa, els interessos de l'alumne, actituds, anàlisi global dels seus aprenentatge i les possibilitats de progrés en estudis posteriors.

2.-Repetir 4t d'ESO.

4.7.Criteris per a l'avaluació final de Batxillerat.

L'avaluació final de batxillerat és la reunió que, a la fi del període de 3a avaluació i de suficiències, té l'equip docent de cadascun dels 2ns, integrat pel professorat de cada matèria i dirigit per la persona tutora, la qual és assistida per les persones que fan les tasques de coordinació del cicle i de cap d'estudis de la Secundària. En aquesta reunió, **l'equip docent, actuant de manera col·legiada, valorarà la maduresa de l'alumne en relació amb els**

objectius del batxillerat, sense perdre de vista que l'avaluació del batxillerat té sentit en si mateixa, independentment dels estudis posteriors i de les proves selectives que en regulen l'accés i l'admissió. Per a aquesta valoració, per tant, i un cop vista l'avaluació de totes les matèries cursades, es considera que **els resultats d'algunes matèries poden compensar els obtinguts en altres atenent a l'assoliment de les competències, i també les possibilitats de progrés de l'estudiant en opcions posteriors**. L'aplicació d'aquesta declaració d'intencions pot justificar, doncs, en situacions excepcionals, **aprovar el Batxillerat a un alumne amb dubtes raonables** sobre les seves possibilitats acadèmiques futures, però amb la convicció que és el millor per al seu procés de maduració personal.

L'equip docent, en aquesta valoració dels aprenentatges de l'alumnat, s'esforçarà a **adoptar les decisions per consens** i, per facilitar aquest procés, delimitarem un seguit de criteris que ens puguin ajudar en la valoració de la superació o no de l'etapa en aquest moment del curs (avaluació final del mes de maig). Primerament, ens plantegem la superació de l'avaluació concreta de cada matèria i en aquest punt és molt important per al desenvolupament posterior de la reunió que **cada membre de l'equip docent vingui amb la nota de la seva matèria ben rumiada i definida**; assistim a la reunió d'avaluació, doncs, amb els deures fets i sense esperar a veure per on van les notes de l'alumnat; ja hi haurà temps per al debat, però que sigui sobre una qualificació de matèria ja fonamentada; de tota manera, la criteriologia desenvolupada en aquest primer apartat no deixa de ser merament orientativa, i no pas d'acompliment obligatori. Després vindrà la definició dels **criteris aplicables a l'avaluació global de l'etapa; i aquí sí que cal tenir en compte que les orientacions són preceptives** per a tothom. Finalment, els dubtes en l'aplicació dels criteris anteriors.

- **Criteris aplicables a l'avaluació concreta de cada matèria:**

1.L'aprovat ve definit per una qualificació igual o superior al 5'0, tenint en compte, però, que aquesta nota definitiva podrà ser revisada segons un seguit d'ítems ben diversos que van des de la bona actitud i la bona predisposició tant a l'aula com en les feines extraescolars fins a la millora progressiva dels resultats, el nombre d'avaluacions aprovades, la presentació d'activitats i a exàmens per pujar la nota, etc.

2.Els exàmens globals de suficiència poden aprovar a partir del 4 sencer; en aquesta circumstància, un 3'9 no suposa un aprovat, sinó un 4 que es valorarà conjuntament amb els resultats globals del curs (bloc de criteris següent).

3.En el supòsit que la matèria suspesa sigui el treball de recerca o una pendent de 1r, valorem l'opció de rebaixar la puntuació necessària per aprovar a un 3.

- **Criteris aplicables a l'avaluació general del Batxillerat:**

1.Una única matèria suspesa s'aprova de manera automàtica, tret que el suspès estigui motivat per defectes formals (no presentar-se a l'examen, lliurar el full en blanc o no lliurar-lo).

2.En cas de l'alumnat que no està matriculat a totes les matèries, la promoció amb una única matèria no és automàtica sinó compensada.

3.Promocionarem l'alumnat amb dos suspensos, sempre que la nota sigui igual o superior a 3 i que aquestes qualificacions suspeses puguin ser compensades per altres notes aprovades.

4.En el cas de l'alumnat repetidor de curs amb tres suspensos, facilitarem el seu aprovat, sempre que almenys dues de les tres matèries no tinguin una qualificació inferior a 4 i que aquestes qualificacions suspeses puguin ser compensades per altres notes aprovades.

5.Si la matèria suspesa no serà objecte d'examen a les PAU, eliminarem la necessitat de compensar aquesta matèria amb les qualificacions d'altres matèries aprovades. A més, en el cas de l'apartat anterior, referit a l'alumnat repetidor, la qualificació de la matèria podrà ser d'un 3.

6.Cas d'alumnes quatridors, no s'aplica la compensació sempre que la destinació sigui la FP.

- **Criteris generals en cas de dubte en l'aplicació dels criteris anteriors:**

1.En la visió general de l'avaluació tindrem en compte la seva orientació posterior a partir de la informació aportada per la persona tutora i pel document oficial de prematriculació de les PAU.

2.Circumstàncies com l'esforç per compensar una base de partida molt deficient (canvis de modalitat entre 1r i 2n) o l'esforç suplementari generat per la vivència de situacions personals difícils (processos de dol, problemes estructurals en l'àmbit familiar, trastorns de caràcter físic o mental) poden justificar un canvi en els criteris d'avaluació en benefici de l'alumne.

3.En cas de dubte raonable, millor equivocar-nos aprovant l'alumne.

4.8. Constitució i funcionament de la comissió d'avaluació.

Existeixen característiques diferenciades sobre les persones i el funcionament de les comissions d'avaluació a les diferents etapes.

A l'Etapa d' Infantil i Primària:

- En aquestes sessions d'avaluació, segons la instrucció *Dinàmica de les sessions d'avaluació EI/EP (I101)*, s'ha d'analitzar col·lectivament l'evolució dels aprenentatges de cada alumne/a i s'han d'establir les mesures d'adequació i reforç, la modificació d'estratègies, així com els ajustaments de programació que convinguin per a les activitats educatives del cicle. En l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat, l'equip docent de cicle ha d'adoptar les decisions per consens. En cas que no s'hi arribi, s'ha de fer per majoria.
- Després de cada sessió de la comissió d'avaluació, el tutor o la tutora n'ha d'informar per escrit els pares, les mares o els representants legals de l'alumne/a. L'informe ha de reflectir els resultats obtinguts en l'avaluació en relació amb les àrees del currículum, la valoració del procés d'aprenentatge de l'alumne/a, els aspectes personals i evolutius que es consideri oportú esmentar i les mesures complementàries o de reforç que s'hagin pogut adoptar o les que s'ha previst adoptar.

- L'equip docent de cicle podrà decidir d'incorporar a les sessions d'avaluació els altres professionals que també hagin intervingut en el procés educatiu de l'alumnat. *Veure: consultar els documents del Pla d'acció tutorial (G03) i Activitats docents (P12), i el Pla d'atenció a la diversitat (G04).*
- A cada cicle s'ha de constituir una comissió d'avaluació que s'ha de reunir, com a mínim, un cop per trimestre. La comissió d'avaluació, composta per l'equip docent de cicle, està presidida pel cap o la cap d'estudis o per qui, a aquests efectes, n'exerceixi les funcions. Cada tutor redacta una acta sobre l'avaluació del seu grup classe i de les decisions preses a la reunió. Els especialistes, en cas de no poder participar a la reunió, redactaran un informe. Consultar *l'Acta d'avaluació EI-EP (R380)* i el *Informe d'avaluació mestre / especialista (R306)*.

A l'etapa de Secundària:

- L'equip docent de cada curs està format per tot el professorat que imparteix classe i reforços/atencions a la diversitat, la persona tutora, la coordinació del cicle i el cap d'estudis. Aquests tres darrers són les persones encarregades de coordinar i moderar la reunió, i la persona tutora té cura de fer-ne la corresponent acta d'avaluació.
- Tal com especifica la instrucció *Dinàmica de les sessions d'avaluació ESO-BAT (I116)*, l'equip docent de cada curs es reuneix, com a mínim, un cop per trimestre per avaluar l'alumnat. En aquestes sessions d'avaluació s'ha d'analitzar col·lectivament l'evolució dels aprenentatges de l'alumnat i s'han d'establir les mesures d'adequació i reforç, modificar estratègies que afavoreixin els processos d'ensenyament-aprenentatge, etc.
- En l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat, l'equip docent ha d'adoptar les decisions per consens. En els primers cursos de cada etapa (1r d'ESO i 1r de batxillerat) té lloc també una reunió presencial de preavaluació del 1r trimestre, en la qual la persona tutora comparteix la informació que ha heretat de cada alumne.

5) LA PROGRAMACIÓ COM UNA EINA QUE INTEGRA EL PROCÉS AVALUADOR DELS ALUMNES.

Per respondre a les necessitats de tot l'alumnat, inclòs el que manifesta més dificultats per aprendre i també el que està especialment dotat intel·lectualment, cal establir en la programació prevista a l'aula les adaptacions necessàries d'acord amb els aspectes següents:

- Verificar l'adequació dels objectius de la programació a les característiques de l'alumnat.
- Preveure diverses activitats amb diferent grau de complexitat per assolir un determinat objectiu, i identificar quines són les més adequades per a cada alumne/a.
- Avaluar prenent com a referent les opcions recollides específicament en les programacions.

- Elaboració d'un PI quan es consideri oportú i que afectarà al procés de l'avaluació ja que l'alumne s'avaluarà segons el que marqui el PI.

6) AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT DELS PROFESSORS

L'escola ha de promoure mesures de millora contínua del professorat; reflexió metodològica, actualització del seu procés d'ensenyament-aprenentatge a partir del seu Pla de Formació, donar espais i moments per la formació entre iguals, així com acompanyar al creixement personal i professional dels docents.

6.1. Revisió de la pràctica docent dels mestres de l'etapa

Cal avaluar, posar en comú i revisar les decisions metodològiques i de praxis educativa que es prenen en els diferents equips d'etapa per poder introduir aspectes de millora tant a nivell d'estratègies metodològiques com de millora professional.

Veure: l'avaluació del professorat (ESC-R008) i Pla de Formació (G11).

2.3 Document - pauta per a les programacions

Guia d'elaboració de la programació i unitats didàctiques EI/EP (I118)

Guia d'elaboració de la programació ESO/BAT (I113)

2.4 Les programacions horitzontals i verticals.

Programacions verticals estan en procés de revisió.

Les programacions horitzontals es troben en el sistema informàtic de l'escola. Com a principi, no se'n fan edicions en papers.

3. Plans i programes

L'escola planifica la seva activitat, buscant la connexió i la coherència de tota la seva intervenció educativa en una sèrie de Plans, alguns dels quals anualment es tradueixen en programes.

3.1. El Pla d'Animació Pastoral (G02), que defineix el model d'acció Pastoral i les seves línies d'actuació.

3.2 Pla d'Acció Tutorial (G03), que organitza i planifica l'acció tutorial de l'escola.

3.3 Pla d'Atenció a la Diversitat (G04), que defineix el model d'escola inclusiva i els criteris d'intervenció en l'atenció a la diversitat.

3.4 Pla d'Acollida (G05), que defineix el model d'escola acollidora. [[POTS DESCARREGAR-TE'L AQUÍ](#)]

3.5 El Pla Lingüístic, 26/03/2019 [[POTS DESCARREGAR-TE'L AQUÍ](#)] (G06), que defineix el tractament dels idiomes i planifica el Multilingüisme

3.6 El Pla de Convivència (G07), on s'explicita la intervenció de l'Escola en la normativa del Centre i es regulen les intervencions educatives en les situacions de conflicte.

- 3.7 El Pla de Formació (G11)**, que estructura la Formació del personal de l'escola i la planifica.
- 3.8 El Pla de comunicació (G12)**, on s'explicita el valor que representa la comunicació interna i externa per l'escola i es descriuen les accions que es duen a terme.
- 3.9 El Pla per a l'Educació en Valors socials (G32 dins del G02)**, que estructura i organitza la intervenció de l'Escola per desenvolupar l'itinerari *Educar en la Justícia i la Solidaritat*.
- 3.10 El Pla per a l'Educació de la Recerca del Sentit (G19 dins del G02)**, que estructura i organitza la intervenció de l'Escola per desenvolupar aquest itinerari com a una *Pedagogia de la Interioritat*.

4. Criteris organitzatius del centre

L'organització del Centre es troba explicitada en les Normes d'organització i funcionament (NOFC), 28/02/2019 [\[POTS DESCARREGAR-TE-LES AQUÍ\]](#) i (G99) i en el Pla de convivència (G07). Els criteris organitzatius que la configuren són:

1r: La dimensió institucional

Les Escoles Salesianes formen part de la Congregació Salesiana, que és la Institució que n'exerceix la titularitat i defineix la seva organització d'acord amb la normativa institucional que té marcada en el seu Directori.

2n: La corresponsabilitat dels agents educatius

L'Educació és fruit de l'acció conjunta de tots els agents educatius que formen la comunitat educativa, compartint la responsabilitat, d'acord cadascú amb les funcions que desenvolupa.

3r: La coherència entre les etapes educatives

L'Educació és un procés que passa per les diferents etapes i el seu desenvolupament harmònic demana una coherència interna de l'Escola en totes les seves etapes educatives.

4t: La gestió de qualitat

El *Projecte Qualitat Salesians* presenta un model de gestió de l'Escola que ajuda a organitzar, garantir i millorar tot el procés Ensenyament/Aprenentatge.

5. Carta de compromís educatiu (R027)

Carta de compromís educatiu (R027), 11/06/2019 [\[POTS DESCARREGAR-TE-LA AQUÍ\]](#)