

DOCUMENT GENERAL	CODI : MAT-G06
Projecte lingüístic (Plurilingüisme)	EDICIÓ: 07
	DATA: 19/10/21



Projecte lingüístic (Plurilingüisme)

Coordinació de plurilingüisme

Aprova: Jordi Mauri

DATA: 19/10/2021

Control de Modificacions		
Ed.	Motiu	Data
01	Presentació a l'equip directiu per la seva aprovació	23/11/06
02	Afegir 2 lleis: Estatut d'autonomia i Política lingüística. (pàg. 7 de 13)	10/05/07
03	Reestructuració general	19/05/08
04	Actualització diagnòstica i objectius	04/04/13
05	Actualització	12/07/17
06	Incorporació del G34 Projecte de Plurilingüisme, a aquest document. S'elimina el G34.	26/03/19
07	Actualització	19/10/21

ÍNDEX

0. Introducció

- 0.1 Justificació i presentació del document
- 0.2 Vigència del Projecte Lingüístic actual
- 0.3 Eixos, objectius i línies d'actuació

1. Context sociolingüístic

- 1.1 Alumnat i professorat
 - 1.1.1 Alumnat
 - 1.1.2 Professorat
- 1.2 Entorn

2.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

- 2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
 - 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació
 - 2.1.1.2. El català, eina de convivència
- 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística
 - 2.1.2.2. Llengua oral
 - 2.1.2.3. Llengua escrita
 - 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita
 - 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees
 - 2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells
 - 2.1.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:
 - 2.1.2.7.1. Alumnat que desconex les dues llengües oficials
 - 2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana
 - 2.1.2.8. Atenció a la diversitat
 - 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
 - 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua
 - 2.1.2.11. Materials didàctics
- 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
 - 2.1.3.1. Informació multimèdia
 - 2.1.3.2. Usos lingüístics
 - 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
 - 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.2 El tractament integrat de llengües (TIL)

2.3. La llengua castellana

- 2.3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:
 - 2.3.1.1. Introducció de la llengua castellana
 - 2.3.1.2. Llengua oral
 - 2.3.1.3. Llengua escrita
 - 2.3.1.4. Activitats d'ús
 - 2.3.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques
 - 2.3.1.6. Alumnat nouvingut

2.4. Altres llengües

- 2.4.1. Llengües estrangeres
 - 2.4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
 - 2.4.1.1.1. Desplegament del currículum
 - 2.4.1.1.2. Metodologia
 - 2.4.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 2.4.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 2.4.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula
 - 2.4.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
 - 2.4.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 2.4.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera
- 2.4.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.5. Organització i gestió

- 2.5.1. Organització dels usos lingüístics
 - 2.5.1.1. Llengua del centre
 - 2.5.1.2. Documents de centre
 - 2.5.1.3. Ús no sexista del llenguatge
 - 2.5.1.4. Comunicació externa
 - 2.5.1.5. Llengua de relació amb famílies
 - 2.5.1.6. Educació no formal
 - 2.5.1.6.1. Serveis d'educació no formal
 - 2.5.1.6.2. Activitats extraescolars
 - 2.5.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
 - 2.5.1.7. Llengua i entorn
- 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu
 - 2.5.2.1. Actituds lingüístiques
 - 2.5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 2.5.3. Alumnat nouvingut
- 2.5.4. Organització dels recursos humans
 - 2.5.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics
- 2.4.5. Organització de la programació curricular
 - 2.5.5.1. Coordinació entre cicles i nivells
 - 2.5.5.2. Estructures lingüístiques comunes
 - 2.5.5.3. Projectes d'innovació
- 2.5.6. Biblioteca escolar

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

2.5.7. Projectió del centre

2.5.7.1. Pàgina web del centre

2.5.7.2. Revista

2.5.7.3. Exposicions

2.5.8. Xarxes de comunitats virtuals

2.5.9. Intercanvis i mobilitat

2.5.10. Dimensió internacional del centre educatiu

3. Concreció operativa

4. Distribució d'hores

0. Introducció

0.1. Justificació i presentació del document

“L'objectiu d'aconseguir parlants plurilingües competents implica que **cada escola**, partint d'una anàlisi sociolingüística rigorosa del centre i del seu entorn, **estableixi en el Projecte lingüístic** del centre, **programes precisos de gestió de les llengües** per determinar com el català, llengua vehicular de l'escola, s'articula, d'una manera coherent, amb l'ensenyament de les altres llengües tot establint acords per a relacionar les diferents estratègies didàctiques.”

DECRET 142/2007, de 26 de juny i DECRET 142/2007, de 26 de juny, pels quals s'estableixen l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i secundària, respectivament

“Tenim voluntat de ser una ESCOLA CATALANA, arrelada a Catalunya i al servei del país, la seva llengua i seus costums i tradicions.”

Projecte Educatiu de Centre. Caràcter propi

0.2 Vigència del Projecte Lingüístic actual

El nostre nou PLC s'ha d'entendre com un procés de revisió del projecte lingüístic anterior i de reflexió sobre el tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha a l'escola. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu. Ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques. Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'han de concretar en el pla anual.

Per cadascun dels apartats es farà un diagnòstic de la situació actual d'acord amb els paràmetres proposats pel Departament d'Ensenyament. Els indicadors del Departament graduen d'1 a 5 la situació del centre en cadascun dels aspectes, essent el 5 la puntuació màxima. Després de la cada valoració diagnòstica expressarem el nostre posicionament com a centre respecte a la qüestió tractada.

0.3 Eixos, objectius i línies d'actuació

El coneixement i l'ús de diferents llengües són imprescindibles per a interactuar en un context lingüístic i cultural complex. Amb aquest pla, la nostra escola pretén proporcionar els instruments necessaris per garantir les oportunitats de comunicació i aprenentatge al llarg de la vida i la capacitat en un marc d'obertura a la mobilitat acadèmica internacional.

0.3.1 Garantir una educació plurilingüe

- a) Garantir que el català sigui llengua vehicular habitual a l'escola.
- b) Garantir el domini de les llengües oficials als alumnes de l'escola.

- c) Millorar la competència de la Comunitat Educativa en llengües comunitàries prenent com a referència els nivells del *Marc Europeu de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües*.
- d) Millorar i ampliar la competència lingüística i comunicativa de la Comunitat Educativa.
- e) Garantir una educació que capaciti els estudiants per a la realització d'estudis superiors en diferents llengües europees (anglès i francès).

0.3.2 Garantir una educació per a un context divers i pluricultural

- a) Millorar el coneixement de les diferents cultures d'Europa i del món, tot promovent treball en xarxa amb escoles d'altres països.
- b) Oferir la riquesa de la nostra cultura en un marc de convivència i respecte per les diferents cultures.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat i professorat

1.1.1. Alumnat

La majoria dels alumnes és nascuda a Catalunya, no així els seus pares, la qual cosa fa que la llengua materna i l'ambient sociocultural que els envolta els empenyi a parlar castellà entre ells i fins i tot amb catalans.

Una part cada cop més nombrosa de l'alumnat és nascuda en països estrangers (d'Àfrica, d'Amèrica del Centre i del Sud, i fins i tot d'Àsia), amb les dificultats lingüístiques que això comporta. En aquests moments, el promig d'alumnat nouvingut és d'un 15%.

No es presenten símptomes de rebuig del català.

1.2. Entorn

El col·legi està situat al carrer Puig i Cadafalch, al barri de Cerdanyola de Mataró, caracteritzat per un fort contingent d'immigració, tant d'origen espanyol com estranger. Hi ha un 50% aproximadament de pares i mares nascuts fora de Catalunya.

Un 15% dels alumnes és nascut fora de l'estat espanyol, la majoria al Magreb, a Gàmbia i a Sud-amèrica. El nivell educatiu és molt baix i acostumen a tenir dificultats serioses quan es tracta d'entendre el català. Hi ha una part de dones marroquines i xineses que no és capaç de comunicar-se ni en castellà.

Només un 25% de famílies diu que participa en festes catalanes. L'entorn en què es mouen els alumnes és bàsicament castellà.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

Descripció: La Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, ja definia la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius; consideració que va mantenir la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en el seu article 20. La major complexitat i la diversitat lingüística i cultural de la societat catalana actual fan necessari potenciar des de l'escola la llengua pròpia, que ha d'esdevenir llengua comuna i factor de cohesió social de tota la població. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, ha de ser la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana ha de ser l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Diagnosi: 4. "El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre."

Comentari: El català és la llengua utilitzada en totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge de les etapes d'EI i EP i d'ESO i BAT.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

Diagnosi: 4. "El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa, però no es troben estratègies adequades per aconseguir-ho en el seu ús entre iguals."

Comentari: És palesa la necessitat d'incrementar l'ús informal del català; que més enllà de la llengua d'ensenyament sigui la llengua de la vida a l'escola perquè fins i tot l'alumnat catalanoparlant s'acaba passant al castellà inconscientment. És realment difícil posar en marxa estratègies potenciadores d'ús entre tota la comunitat educativa. Quan es tracta d'engrescar els nois i les noies a tractar-se i a jugar en català, encara més.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

Descripció: En aquells contextos sociolingüístics en què, quan arriba a l'escola, bona part de l'alumnat desconeix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

5. La major part de l'equip docent ha actualitzat les metodologies d'ensenyament de segones llengües (PIL).

☉ És un projecte compartit per tota la comunitat educativa (pares i mares, personal no docent...), a la qual se li informa i se li demana la seva col·laboració.

Comentari: L'arribada d'alumnat a qualsevol nivell i en qualsevol moment del curs ha disminuït molt els darrers anys, tot i així és necessari el coneixement d'algunes estratègies i es procura atendre'ls en funció de la disponibilitat dels docents de l'etapa.

2.1.2.2. Llengua oral

Diagnosi: 5. “Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona i es treballen els registres i les varietats de la llengua.”

Comentari: El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua catalana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. A la resta de cursos no té un tractament específic en funció de la llengua familiar dels alumnes i això fa que la competència oral en català dels alumnes castellanoparlants pugui ser especialment pobra o es vegi reduïda al registre formal estàndard i manifestin manca de recursos i de fluïdesa en contextos informals. Costa força que el nivell oral assolit al final de l'escolarització sigui acceptable en alguns alumnes la llengua familiar dels quals és la castellana.

2.1.2.3. Llengua escrita

Diagnosi: 4. “Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex. La majoria del professorat considera que l'ensenyament d'aquestes dues habilitats és responsabilitat del professorat de llengua. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura no sempre tenen objectius clars, ni estan lligats als temes que es treballen. No sempre s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.”

Comentari: Es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells, de resultes de l'aplicació de l'enfocament competencial del procés d'ensenyament-aprenentatge. Els darrers anys s'ha impulsat la biblioteca del centre a través de professors voluntaris i la formació en el PLEC ha ajudat en aquest procés. Els resultats de les proves de competències bàsiques demostren que hi ha un marge de millora en l'expressió escrita i s'ha arribat a acords per millorar-la.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Descripció: Cal planificar activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats sigui present: utilitzar la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'habilitat de l'altra.

Diagnosi: 4. “Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Es fan algunes activitats en què es relacionen les dues habilitats lingüístiques, sobretot a l'àrea de llengua. Es té en compte que per millorar una habilitat cal recórrer al suport que ofereix l'altra. A tots els nivells es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre...”

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

Descripció: L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència.

Diagnosi: 3. “El professorat vetlla per l’aprenentatge de l’expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum i s’ha incorporat al PLC, però no se’n fa el seguiment.”

Comentari: Tots els materials didàctics són en català: llibres de text, fitxes, apunts, *power points*, exàmens... Els treballs que es demanen des de les diferents àrees són, també, en català. La formació en PLEC ha contribuït a què els docents del centre tinguem més consciència que és responsabilitat de tots.

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Diagnosi: 5. “El centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius força complets. Aquests documents s’han elaborat participativament i la majoria del professorat les aplica. Les programacions i els criteris d’avaluació es revisen conjuntament. Es disposa de protocols per fer el traspàs d’una promoció d’alumnes quan hi ha un canvi d’ensenyant, quan hi ha un canvi d’etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària dels quals rebem alumnat. Aquesta coordinació es redueix a un traspàs d’informació sobre l’alumnat. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d’una manera sistemàtica. El professorat s’organitza en equips intercicles per establir línies d’intervenció coherents amb l’alumnat.”

Comentari: S’elaboren conjuntament (nivell o cicle) les programacions i els criteris d’avaluació. El professorat s’organitza en comissions per tractar temes educatius. Tenim protocols de traspàs i coordinació entre cicles i etapes, però se centren fonamentalment en l’alumnat a nivell individual i tutorial i es més difícil que recullin aspectes didàctics i de nivell competencial del grup-classe. Creiem, doncs, que encara cal dedicar temps i esforços a programar l’àrea de llengua de manera vertical des d’Infantil fins a Batxillerat de manera que els ensenyaments siguin coherents, no repetitius i garanteixin la plena competència en les dues llengües oficials: s’ha vist que encara hi ha llacunes en aquest aspecte i que, de vegades, segons quin professor imparteixi la matèria, no hi ha tanta compenetració com seria necessària. Això seria més fàcil si s’acabés d’elaborar aquesta programació vertical.

2.1.2.7. Acollida d’alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Descripció: Els centres que reben alumnat nouvingut aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d’aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l’accés a la llengua vehicular i d’aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

Diagnosi: 4. “Existeix un pla d’acollida on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s’han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l’alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d’actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat. Pel que fa a l’aprenentatge inicial de la llengua, s’han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d’aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut, però encara no s’ha arribat al punt que tot el professorat apliqui estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.”

Comentari: El Pla d’Acollida és conegut i aplicat per la major part del personal del centre. Inclou tot el procés administratiu i estructural, però encara hi ha pendent la feina més

curricular i l'elaboració d'alguns dels Plans Individuals Intensius. Des de l'inici de l'arribada de nouvinguts, l'escola havia comptat amb recursos tant externs (els nois i noies anaven unes quantes hores al matí en una aula d'acollida ubicada en un altre centre) com interns (tant d'hores de professorat com, des del curs 2007-2008 i fins el 2010-2011, en forma d'aula d'acollida pròpia) dedicades a l'atenció individualitzada d'aquest alumnat. A partir d'aleshores, l'aula d'acollida va desaparèixer.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Diagnosi: 3. "Si hi ha aula d'acollida, es considera que el tutor/a és el responsable d'impulsar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. S'ha iniciat un procés de reflexió sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge."

Comentari: Mentre va haver-hi aula d'acollida, la responsabilitat de l'ensenyament inicial de la llengua catalana als nouvinguts requeia sobre la tutora d'aquesta aula. A hores d'ara, però, a causa de la reducció d'alumnat immigrant, l'aula d'acollida ha estat clausurada i l'atenció als nouvinguts es fa a l'aula ordinària i es redistribueixen els suports per atendre'ls.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Diagnosi: 5. "Si hi ha aula d'acollida, es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut."

2.1.2.8. Atenció a la diversitat

Descripció: El centre ha de definir com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.

Diagnosi: 4."El centre, amb l'assessorament dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació. Tot i que, en general, aquests mecanismes s'apliquen, no existeixen espais de reflexió per adequar-los a la realitat canviant del centre."

Comentari: Tenim un Pla d'Atenció a la Diversitat que recull les mesures organitzatives per atendre l'alumnat, però més discret pel que fa a la metodologia. Treball que s'enceta en paral·lel a l'actualització d'aquest Projecte Lingüístic.

El/EP: Hi ha una programació d'una sèrie d'hores de reforç per a aquell alumnat amb necessitats específiques. Algunes d'aquestes hores es fan amb grups reduïts, tot i que la tendència, cada vegada més, és amb dos mestres a l'aula i algunes de molt concretes són d'atenció individualitzada. Les hores complementàries també es dediquen, en part, a

reforçar l'àmbit lingüístic en especial èmfasi a reforçar l'anglès. S'estan utilitzant estratègies de treball cooperatiu.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Diagnosi: 2. "El centre té estratègies per potenciar l'ús del català, però no estan coordinades, no les revisa ni les actualitza."

Comentari: Hi ha diverses activitats de l'escola que pretenen animar l'alumnat a utilitzar la llengua catalana com a vehicle: Jocs Florals, optatives, representacions teatrals... L'escola intenta participar d'activitats organitzades per la ciutat i relacionades amb la cultura del país (Ajuntament, IME, Òmnium Cultural...). Afegiríem que no existeix una previsió d'activitats d'ús amb sentit de la llengua catalana (ràdio, intercanvis epistolars o treball en xarxa amb alumnes parlants d'altres variants de la llengua catalana, intercanvis...). Hi ha marge de millora en aquest apartat.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

Diagnosi: 4. "Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament. Es dona preferència, bàsicament, al moment final de l'avaluació per valorar el resultat dels aprenentatges. S'avaluen, principalment, les competències comunicatives orals (producció) i escrites (producció i recepció) i les relacionades amb els coneixements del funcionament de la llengua. Existeixen instruments d'avaluació heteroavaluatius, freqüentment en un format escrit i individual, que conviuen amb altres pràctiques avaluatives. En general, els resultats de l'avaluació tenen incidència sobre la gestió del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat."

Comentari: Trobem a faltar criteris consensuats per tot l'equip docent. Cada cop més s'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i els resultats de l'avaluació incideixen en les programacions i se'n deriven propostes i canvis metodològics. Es comencen a emprar practiques d'autoavaluació per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge.

2.1.2.11. Materials didàctics

Diagnosi: 4. "S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...). Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té força continuïtat al llarg de tota l'etapa, i se segueixen criteris sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària."

Comentari: No existeix una anàlisi del plantejament metodològic que proposen els materials complementaris, queda per definir una línia d'escola en els seus criteris de selecció. En canvi, la coherència metodològica dels llibres de text ve garantida per l'editorial.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

Diagnosi: 3. “La incorporació de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i altres suports informàtics pot considerar-se parcialment assolida en el sentit que el centre l'ha incorporat quan ha trobat facilitats per fer-ho.”

Comentari: El material de suport, i sobretot l'audiovisual, està bastant lluny de la normalització, per imperatius del mercat. Mica en mica, també es potencia la presència de la llengua d'origen (especialment si és l'anglès) en el programari i altres suports digitals per començar a crear un entorn plurilingüe.

2.1.3.2. Usos lingüístics

Diagnosi: 3. “El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, una part de l'equip docent no s'hi sent implicat.”

Comentari: Estem fent camí per tal que hi hagi consciència col·lectiva que els usos lingüístics haurien de ser un objectiu compartit.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Descripció: Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures.

Diagnosi: 2. “Només a cicle infantil (o a les aules d'acollida) es valora el bagatge lingüístic familiar de l'alumnat del centre. No s'aprofita aquesta diversitat lingüística en el currículum.”

Comentari: Podríem valorar el bagatge lingüístic amb cartells, exposicions o fent alguna activitat de desenvolupament del currículum que incideixi en la diversitat lingüística i cultural.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Diagnosi: 2. “Alguns professors i professores, per iniciativa individual, veuen una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen familiar de l'alumnat, i actuen en conseqüència.”

Comentari: Val la pena que l'alumnat nouvingut senti valorada la seva llengua d'origen amb recursos similars als esmentats en l'apartat anterior i establint relacions amb el català d'índole lingüística com etimologies o similituds.

2.2 El tractament integrat de llengües (TIL)

A partir del curs 17-18 a 1r d'ESO, el departament de llengua impulsa la programació TIL del català i el castellà tan en les dues sessions en què els professors tenen el seu grup-classe com en una franja de dues hores seguides en què els dos professors treballaran conjuntament amb 45 alumnes. La perspectiva de futur és treballar per tal d'integrar les tres llengües.

A batxillerat, a partir del curs 16-17 ja es van programar algunes activitats en TIL. Hem demanat formar part del programa **Avancem** liderat pel departament d'educació.

2.3. La llengua castellana

2.3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.3.1.1. Introducció de la llengua castellana

Diagnosi: 4. “Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, però és un objectiu que no s'acaba d'aconseguir.”

Comentari: El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i l'ús de la immersió lingüística, procura fer una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana. D'aquesta mirada neix l'aposta ferma pel TIL, presentat al 2.2

Respecte la qüestió dels nivells assolits, encara hi ha un component que l'escola no ha trobat mecanismes per corregir: la llengua de procedència familiar de l'alumnat. S'assoleix un nivell correcte de llengua castellana perquè és la llengua familiar de la majoria. Costa més que el nivell sigui acceptable en alguns alumnes la llengua familiar dels quals és la catalana.

2.3.1.2. Llengua oral

Diagnosi: 3. “Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana, ni de registres.”

Comentari: El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. A la resta de cursos no té un tractament específic en funció de la llengua familiar dels alumnes i això fa que la competència oral en castellà dels alumnes catalanoparlants pugui ser especialment pobra o es vegi reduïda al registre formal estàndard i manifestin manca de recursos i de fluïdesa en contextos informals.

2.3.1.3. Llengua escrita

Descripció: L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Això és responsabilitat de totes les àrees del currículum.

Diagnosi: 4. “Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura no sempre tenen objectius clars, ni estan lligats als temes que es treballen. No sempre s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats, tot i que hi ha coordinació amb el professorat de llengua catalana”

Comentari: Planifiquem activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. En algunes etapes encara no tenim una metodologia compartida per totes les àrees de la complexitat del que representa ensenyar a llegir i a escriure.

2.3.1.4. Activitats d'ús

Diagnosi: 3. "S'han previst activitats d'ús de la llengua castellana, però es tracta d'iniciatives individuals del professorat de llengua castellana."

Comentari: Als comentaris expressats en l'apartat 2.2.1.2, afegiríem que no existeix una previsió d'activitats d'ús amb sentit de la llengua castellana (ràdio en castellà, intercanvis epistolars o treball en xarxa amb alumnes d'indrets de llengua castellana, intercanvis...). Hi ha alguna iniciativa puntual.

2.3.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

No s'usa el castellà a les àrees no lingüístiques.

2.3.1.6. Alumnat nouvingut

Descripció: El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

Diagnosi: 5. "En una primera fase, s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'ha iniciat un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat."

2.4. Altres llengües

2.4.1. Llengües estrangeres

2.4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Descripció: L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuari i aprenent capaç de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

Comentari: L'opció de l'escola és que l'alumnat adquireixi competència en l'ús d'una llengua estrangera, l'anglès, que s'introdueix a partir de P4.

El centre ofereix activitats extraescolars d'anglès a tots els alumnes a partir de 2n de primària fins a 2n de batxillerat amb l'objectiu d'obtenir el títol oficial de FCE.

Aquest curs s'ha iniciat el batxillerat dual, l'experiència està resultant positiva i és una línia de futur.

S'afavoreix la introducció d'una segona llengua, el francès, en forma d'optativa a segon d'ESO i a quart d'ESO.

2.4.1.1.1. Desplegament del currículum

Descripció: El centre ha d'assegurar una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de les etapes, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ha d'oferir oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Diagnosi: 5. “El centre estableix criteris perquè la programació s’estructuri a partir d’activitats d’aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l’ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement, es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final. El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent dels continguts, la creació de contextos d’ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d’aprenentatge, i se’n fa un seguiment.”

Comentari: L’impuls del PELE va ser decisiu pel que fa a l’anglès a EP.

2.4.1.1.2. Metodologia

Descripció: El centre ha de vetllar perquè l’enfocament emprat en l’aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l’alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l’alumnat i l’ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

Diagnosi: 5. “El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d’utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se’n fa anualment un seguiment.”

Comentari: Des de fa uns cursos, l’escola ha apostat per l’ús de la llengua anglesa en àrees curriculars no lingüístiques tan a primària com a secundària. A primària, algunes unitats didàctiques de medi es fan en anglès i a secundària es fan algunes unitats didàctiques de les matèries de Biologia, Tecnologia i Educació Física.

2.4.1.1.3. Materials didàctics per a l’aprenentatge de la llengua estrangera

Descripció: El centre ha d’establir uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetllar per donar oportunitats a l’alumnat per a l’accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l’atenció a la diversitat.

Diagnosi: 4. “Periòdicament es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l’alumnat. No es preveuen, però, materials que serveixin per a l’ampliació dels coneixements.”

Comentari: El llibre de text i els materials que proposa són una guia però el professorat amplia i diversifica les activitats utilitzant altres recursos.

2.4.1.1.4. Recursos tecnològics per a l’aprenentatge de la llengua estrangera

Diagnosi: 5. “El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l’alumnat i n’explora noves possibilitats.”

Comentari: La majoria del professorat fa ús dels recursos tecnològics per millorar les metodologies de treball, atenció a la diversitat i la motivació de l'alumnat.

2.4.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Diagnosi: 4. "Tot i que hi ha prevista la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, la projecció de resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge només és el resultat de la iniciativa individual d'una parts del professorat."

Comentari: A la classe, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament. La presència del auxiliars de conversa (PAC) afavoreix l'ús de la llengua estrangera fora de l'aula. La llengua anglesa està present en diverses activitats escolars (jocs florals, representacions teatrals, treballs de recerca, projectes amb altres centres com ara e-twinning, intercanvi lingüístic, acollida d'alumnes estrangers, estades lingüístiques,...

2.4.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.4.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Comentari: El centre introdueix l'aprenentatge de l'anglès a l'educació infantil (P4) tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil i seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa. Qui s'encarrega de l'experiència té la competència lingüística necessària i la capacitat específica per exercir la docència a aquesta etapa.

2.4.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Comentari: Tal i com s'ha comentat en l'apartat anterior, el centre imparteix blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en anglès. El professorat ha fet formació en AICLE (Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera). S'incentiva la millora de la llengua anglesa per part de tot el professorat i s'ofereixen classes en horari de migdia en el propi centre. És, indubtablement, una línia de futur.

2.4.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Diagnosi: 5. "El centre té prevista la realització de classes de llengua d'origen, obertes a les persones que familiarment parlen aquesta llengua i obertes al conjunt de la ciutadania, en horari extraescolar. Es treballa poc la presència simbòlica d'aquestes llengües en algunes situacions o com a recurs a l'aula per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum."

Comentari: Tenim la intenció d'aprofitar l'escola, i tota l'obra salesiana, com espai de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures. Aspecte aquest que lliga perfectament amb el Projecte d'Educació en valors socials i ciutadania.

Una de les línies d'actuació són les classes d'àrab que oferim a tota la ciutadania, dins del Pla d'Entorn. També es podrien pensar activitats obertes a les persones que familiarment parlen aquestes llengües (concursos literaris en llengua d'origen, reunions de pares en

llengua pròpia,...) i d'altres obertes al conjunt de la comunitat educativa o de l'obra que també hi vulguin participar (exposicions, xerrades,...)

2.5. Organització i gestió

2.5.1. Organització dels usos lingüístics

2.5.1.1. Llengua del centre

Diagnosi: 5. “El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l’ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se’n fa un seguiment.”

Comentari: La llengua del centre és el català. Oficialment l'escola figura enregistrada amb el seu nom català, i els timbres, segells, membrets, etc., estan també en català. Totes les comunicacions oficials, actes, informes, registres, certificacions, etc. estan igualment en català. S’ha començat a retolar alguns espais en les tres llengües.

2.5.1.2. Documents de centre

Diagnosi: 5. “El centre revisa i actualitza amb regularitat el documents de centre, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana, i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.”

2.5.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Diagnosi: 4. “En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d’utilització d’un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general es treballa transversalment a les àrees del currículum.”

Comentari: Es procura vetllar perquè sigui així.

2.5.1.4. Comunicació externa

Diagnosi: 5. “El centre fa la documentació en català i s’atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies (oferint-ne un format bilingüe). Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts.”

Comentari: El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya i institucions. No sempre utilitza el català amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, la normativa demana que es faci en format bilingüe català/castellà; de moment, no s'està fent: oferim un format traduït al castellà. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que es possible, es fa algun comunicat en llengua d'origen per a les famílies novvingudes; tampoc s'ha incorporat el format bilingüe.

2.5.1.5. Llengua de relació amb famílies

Descripció: Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa.

Diagnosi: 4. “El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, però no hi ha un seguiment del compliment de l'acord.”

Comentari: En general, els docents s'adrecen a les famílies en català. No s'ha assolit una situació total de normalitat quant a la correspondència i a l'intercanvi d'informació pares-escola pel que fa a la banda de les famílies. L'atenció al públic, per telèfon o en persona a recepció, a secretaria, i a administració es fa en català. Les comunicacions escrites dels pares entre ells, en ocasió de les seves reunions, són en català. Els estatuts i escrits oficials de l'AMPA, les actes de reunions, les comunicacions a les famílies són en català.

2.5.1.6. Educació no formal

2.5.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Descripció: El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

Diagnosi: 3. "Existeix una preocupació al centre per tal que els serveis d'educació no formal coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. Però no s'ha anat més enllà de redactar alguna proposta o algun projecte estrictament formal."

Comentari: S'han establert, per part del centre educatiu, els mecanismes oportuns per recordar als professionals d'educació no formal que s'adrecin a l'alumnat en català.

2.5.1.6.2. Activitats extraescolars

Diagnosi: 4. Els responsables de les activitats extraescolars coneixen i fan seves les orientacions i propostes que fa el centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

Comentari: Ha millorat molt en els darrers anys, amb la gestió directa de les extraescolars per part de l'escola i el fet que molts monitors són el mateixos mestres. La secció on costa és el futbol.

2.5.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Descripció: L'Acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004) estableix: *Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...)* En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català. Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).

Diagnosi: 4. "Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català, però no es fan gaires esforços per superar les dificultats que es presenten."

2.5.1.7. Llengua i entorn

Diagnosi: 2. "El centre participa en el pla educatiu d'entorn del barri, però el tema de l'ús del català es considera secundari."

Comentari: Tenim un petit paper en el Pla educatiu d'entorn pel que fa a les classes extraescolars d'àrab i a la formació de famílies. Sí que hi ha un acord pel que fa a la participació a premis de Treball de Recerca de BAT, que es restringeix a l'àmbit català. Així mateix, quan l'escola o els equips docents han participat en concursos de pràctiques educatives ho han fet en l'àmbit català.

2.5.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.5.2.1. Actituds lingüístiques

Diagnosi: 3. "El centre disposa de programes específics sobre drets lingüístics, interculturalitat i resolució de conflictes, però no estan assumits per la totalitat del professorat i costa d'incorporar-los en la cultura de centre i les seves pràctiques quotidianes."

Comentari: El Pla de Convivència recull algun d'aquests aspectes. De totes maneres aquest és l'indicador de diagnosi que més s'ajusta a la nostra realitat perquè tan l'1 com el 2 esmenten situacions que no es corresponen amb l'escola: "molts alumnes pateixen insults i menyspreus pel seu origen" o "el centre no actua en relació amb aquests problemes". L'ambient no és ni de lluny aquest, tot i que tampoc es pot dir que es viu un clima de centre favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural. Hi ha alguns conflictes d'aquest tipus, com també n'hi pot haver per altres motius, i estan establerts els mecanismes de prevenció, control i sanció.

2.5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Diagnosi: 5. "A partir de la revisió periòdica, quan convé es van incorporant noves actuacions o reforços d'ús del català, i s'han articulat mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida a les famílies nouvingudes i es facilita documentació bilingüe català/castellà a tothom que ho demani explícitament."

Comentari: Hi ha mecanismes establerts pel que fa al recurs al Servei de Mediació, tan per la comunicació en l'àmbit docent com en de l'administració de l'escola.

2.5.3. Alumnat nouvingut

Descripció: Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

Diagnosi: 5. "En la relació amb l'alumnat nouvingut tot el centre utilitza el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat."

Comentari: La pèrdua de l'aula d'acollida està fent molt difícil aquesta atenció individualitzada. No hi ha canvi de criteri, només retallada de recursos.

2.5.4. Organització dels recursos humans

2.5.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

Diagnosi: 5. “El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. El centre disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació. Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

2.5.5. Organització de la programació curricular

2.5.5.1. Coordinació cicles i nivells

Descripció: A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents independentment de la llengua que hi imparteixin.

Diagnosi: 3. “Només hi ha coordinació dins dels cicles, i només de català i de castellà. En queda al marge, però, la llengua estrangera.” [4. Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa, però només d'una llengua. No hi ha coordinació català/castellà/llengua estrangera.]

Comentari: L'adopció d'un mateix projecte editorial pel que fa als llibres de text de català i de castellà ja garanteix una línia d'escola. La situació del centre estaria entre l'indicador tres i quatre, depenent del cicle o etapa.

El/EP: Hi ha coordinació en el treball de les llengües catalana i castellana dins de tots els cicles. L'anglès en queda exclòs, de moment.

ESO: Encara hi ha algun cas en que la coordinació es fa quan es tracta de la mateixa llengua i, en especial, entre els professors que la imparteixen en el mateix nivell. Hi ha acords entre les dues llengües. Pel que fa a l'anglès a la secundària, el projecte adoptat atorga molta coherència a l'ensenyament d'aquesta matèria. En tots els casos estem acabant les programacions verticals.

La figura de la cap de l'escola plurilingüe coordinada amb el responsable d'anglès de primària afavoreix aquesta coordinació i una mirada transversal d'escola.

2.5.5.2. Estructures lingüístiques comunes

Diagnosi: 4. “El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de treballar les estructures lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet de triar el material curricular per a l'ensenyament-aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.”

Comentari: El/EP: Amb la finalitat que les estructures comunes no es tractin de manera repetida, tal i com disposa el currículum del Departament d'Ensenyament, s'ha elaborat un pla sobre els continguts a tractar a cada llengua i el temps i el professorat que s'hi dedica:

- Estructures comunes: comprensió i expressió oral, comprensió i expressió escrita. Es proposa que aquests continguts es facin només en una llengua i no es repeteixin en l'altra.
- Estructures amb tractament específic: fonètica i ortografia, lèxic i gramàtica.

Aquests continguts, en canvi, requereixen tractament específic per a cada llengua, si bé hi ha aspectes comuns (estructura de l'oració, concordança...) que es podrien fer en una llengua únicament.

ESO: Des del Departament de Llengua es reparteixen els continguts de manera que, tal com passa a Primària, no es repeteixin les estructures comunes en els dos idiomes. A partir del curs 17-18 es farà el tractament integrat de llengües a l'ESO.

BAT: Hi havia hagut un projecte integrat de les dues llengües on quedaven plenament identificats els continguts que es repartien, els que es compartien i els que repetien, per tal de garantir la plena competència lingüística dels alumnes. Les unitats didàctiques estaven programades de manera sincronitzada i, fins i tot, això afectava al model avaluatiu. Darrerament, s'ha anat diluint el projecte, però encara es mantenen els grans eixos de coordinació i algunes de les activitats sincronitzades.

2.5.5.3. Projectes d'innovació

Diagnosi: 4. "Es participa en un projecte d'innovació que repercuteix en tot el centre pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge d'una de les llengües del currículum."

Comentari: L'etapa de Primària del Centre ha estat implicada en un PELE. A l'escola s'imparteixen blocs de matèries no lingüístiques en anglès. Bona part del claustre que imparteix classes de llengua, sobretot de secundària, ha seguit un assessorament formatiu, de dos cursos, sobre la dinamització dels departaments i la metodologia competencial que ha repercutit molt positivament en l'enfocament comunicatiu i l'ús de metodologies més adients.

Tot el professorat que imparteix aquestes classes a Secundària ha fet la formació en CLIL.

2.5.6. Biblioteca escolar

Descripció: La biblioteca escolar ha de ser un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa. La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents ha de ser preferentment la catalana, però també el fons ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Diagnosi

Diagnosi: 3. "El centre té una biblioteca amb un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa, però desconeix el volum de documents que hi ha en les diferents llengües. Des de la biblioteca s'impulsen activitats de foment de la lectura de forma periòdica, però sense tenir una planificació general."

Comentari: El centre, gràcies a mestres voluntaris, ha realitzat una feina d'esporga, catalogació i reubicació dels documents de la biblioteca, fruit de les formacions que es van fer en el marc de la Biblioteca Escolar PuntEdu. És un centre de consulta de l'alumnat i disposa d'un servei de préstec a l'hora de l'esbarjo pels alumnes de l'ESO.

El voluntariat actual de què disposem ens permet mantenir-la oberta com a aula d'estudi en horari extraescolar.

2.5.6.1. Accés i ús de la informació

Descripció: L'accés i ús de la informació, o competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars.

Diagnosi: 3. "El centre ha començat a elaborar una planificació, recollint les activitats de cerca i ús de la informació que es fan a les aules, als departaments, als cicles i/o a la biblioteca. Majoritàriament les activitats se centren en la cerca i localització de la informació a través d'Internet. Es té cura que l'alumne presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre.

Comentari: De resultes d'una formació en competència informacional ens vam iniciar en el model de 3:3:3 impulsat per Glòria Durban i es van començar a recollir quines pràctiques hi ha a l'escola d'accés i ús de la informació: mirar en quins cursos s'introdueix, quines matèries hi estan vinculades, quines són les fonts,... De les activitats que al llarg dels anys s'han fet o s'estan fent en aquest sentit sabem que mai no han inclòs consideracions lingüístiques i que no es coordinen amb la biblioteca.

Pel que fa a ESO (pel que fa a les exposicions orals) i BAT, sí que es treballa i es valora l'accés a informacions en qualsevol llengua i la seva posterior expressió en català.

2.5.6.2. Pla de lectura de centre

Descripció: *El Pla de Lectura de Centre (PLEC)* és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure l'aprenentatge de la lectura i el gust per llegir. El PLEC ha de reconèixer la complexa situació sociolingüística de la societat catalana, i vetlla perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració.

Diagnosi: 2. "El centre no disposa d'un PLEC, tot i que es realitzen diferents activitats d'animació a la lectura impulsades per diferent professorat, departaments, cicles, des de la biblioteca de l'escola i/o amb la biblioteca del municipi."

Comentari: Hi ha moltes activitats d'animació lectora des d'EI fins a BAT, presentades sobretot pel professorat de llengua. Majoritàriament aquestes activitats són de literatura. Cal considerar tot el projecte de les biblioteques d'aula que, tant a Primària com a Secundària, potencia la lectura en les dues llengües oficials tot i que posa especial èmfasi en els llibres en català. Darrerament, també s'hi ha inclòs volums en anglès. Amb aquest bagatge, haurem d'elaborar *El Pla de Lectura de Centre* recollint les activitats de dinamització de la lectura que es fan a les aules, als cicles, als departaments i a la biblioteca, si és el cas.

De cara al curs 2017-18 l'escola crearà una comissió de lectura amb representació de totes les etapes.

2.5.7. Projecció del centre

2.5.7.1. Pàgina web del centre

Diagnosi: 4. “La pàgina web del centre és un recurs compartit per tota la comunitat educativa, però l’actualització no es correspon a la dinàmica del centre, molt més activa. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre.”

Comentari: La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

2.5.7.2. Revista

Diagnosi: 4. “La revista del centre és un recurs compartit per tota la comunitat educativa. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre.”

Comentari: La revista és un canal de comunicació del centre cap a la comunitat educativa per difondre les activitats i els treballs en què es participa com a escola i contribueix a transmetre la idea de conjunt. No serveix gaire per treballar el llenguatge periodístic amb l’alumnat i no sol haver-hi espais de reflexió dedicats a les famílies i on elles puguin col·laborar.

2.5.7.3. Exposicions

Diagnosi: 4. “Esporàdicament s’organitzen exposicions al centre. El centre ha establert uns criteris lingüístics i de continguts.”

2.5.8. Xarxes de comunitats virtuals

Diagnosi: 4. “Hi ha un acord entre el professorat que és necessari el treball en xarxa, virtual o no, amb altres centres (com, per exemple, fa el professorat de l’aula d’acollida), però és una pràctica encara incipient que només afecta un nombre reduït de professors o d’alumnes.”

Comentari: Encara no tenim cap projecte de treball en xarxa virtual, però sí es potencia l’intercanvi d’experiències, sobretot entre professorat: Salesians de Catalunya, Col·lectiu d’Escoles Concertades i Llars d’Infants de Mataró, Grup d’Aprentatge i Servei del Centre de Recursos,...

2.5.9. Intercanvis i mobilitat

Descripció: Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l’alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d’altres indrets.

Diagnosi: 4/5. L’escola se situa entre aquestes dues diagnòs. L’escola participa en projectes que potencien la competència lingüística de l’alumnat: e-twinning, intercanvi amb una escola de Suècia, estades lingüístiques i voldríem explorar la possibilitat de participar en algun programa de mobilitat.

Comentari: Les relacions epistolars a primària, les estades lingüístiques i els intercanvis a secundària són noves propostes que s'estan consolidant. Som conscients que impliquen una certa discriminació de l'alumnat per raons econòmiques en el cas de les estades lingüístiques.

2.5.10. Dimensió internacional del centre educatiu

Descripció: El desenvolupament de la dimensió internacional del centre dóna oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa. La dimensió europea i internacional del centre educatiu afavoreix la projecció externa del centre i ajuda a la cohesió interna dels equips docents pel que fa a la innovació i la renovació metodològiques.

Diagnosi: No ens sentim massa identificats amb les diagnòsiques proposades.

Comentari: No s'ha fet cap acció d'intercanvi entre el professorat però l'alumnat ha participat en un intercanvi.

Una vegada acabada l'actualització d'aquest Pla Lingüístic es valoren molt positivament els avenços realitzats en alguns dels àmbits des de l'anterior edició. L'eina de diagnòsica ha resultat ser molt adequada per prendre consciència no només de la situació sinó de l'horitzó d'arribada.

3. Concreció operativa del projecte (Pla triennal)

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
1. Fer un tractament coherent i unitari de les llengües, que respecti alhora la normativa legal i que afavoreixi el manteniment de l'ús del català per part de l'alumnat. [2.1.2.3]	Acabar la programació vertical de l'àrea de llengua que en contempli, també, els trets diferencials i concreti el procediment de les habilitats lingüístiques. [2.1.2.6 + 2.1.1.1 + 2.4.5.1]	Dep. Llengua.	Cursos 21-24	Reunions i documentació
	Consolidar el Tractament integrat de llengües a secundària i implementar-lo a CS(2022-2023) Fusió de Departaments de Llengua amb la incorporació de les llengües estrangeres (2022-2023)	Equip directiu	Cursos 21-24	Organització i documentació
2. Potenciar l'anglès a infantil i primària a partir de propostes compartides i rutines diàries	Consolidar la figura d'auxiliar a infantil, crear dinàmiques rutinàries diàries en anglès. Recollir els acords sobre com treballar l'anglès a EI/EP	Equip directiu Dep. Anglès EI/EP	Cursos 21-24	Reunions i documentació
3. Comissió de lectura	Pla d'actuació	Equip directiu Comissió	Cursos 21-24	Actuacions realitzades
4. Dimensió internacional	Recuperar l'intercanvi amb Suècia o similar i continuar les estades lingüístiques. Valorar la possibilitat de fer alguna experiència Erasmus+.	Equip directiu Cap de l'escola plurilingüe	Cursos 21-24	Reunions i volum d'alumnat/professorat

4. Distribució d'hores

EI/EP	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Hores complementàries	Totals
Llengua catalana						
1r curs (CI)	105	52,5	35			192,5
2n curs (CI)	105	52,5	35			192,5
3r curs (CM)	105	35	35			175
4t curs (CM)	105	35	35			175
5è curs (CS)	87,5	35	26,25			148,75
6è curs (CS)	105	35	26,25			166,25
Total	612,5	245	192,5			1.050
Llengua castellana						
1r curs (CI)	70					70
2n curs (CI)	70					70
3r curs (CM)	70		8,75			78,75
4t curs (CM)	87,5		8,75			96,25
5è curs (CS)	70		8,75			78,75
6è curs (CS)	87,5		8,75			96,25
Total	455		35			490

Primera llengua estrangera						
1r curs 2n cicle EI	1 (rutines a partir del gener)					
2n curs 2n cicle EI	2 (sessió i rutines)					
3r curs 2n cicle EI	2 (sessió i rutines)					
1r curs (CI)	35					35
2n curs (CI)	35					35
3r curs (CM)	70		17,5		1	87,5
4t curs (CM)	70		17,5		1	87,5
5è curs (CS)	105		35		1	140
6è curs (CS)	105		35		1	140
Total	420		105			525

ESO/BAT	Matèria Comuna	Matèria Optativa	Grup Flexible	Matèria Complementària	Totals
Llengua catalana					
1r ESO	3				3
TIL: 45/2. CAT/CAS 2h.seguides					
2n ESO	3	2*	1**		6
*Reforç de llengua 2	**Una de les tres hores de llengua catalana compta amb un/a professor/a de suport per facilitar l'atenció a la diversitat				
3r ESO	3	2*			5
*Teatre					
4t ESO	3				3
Total	12	5	2		17
Llengua castellana					
1r ESO	3				3

TIL: 45/2. CAT/CAS 2h.seguides					
2n ESO	3				3
3r ESO	3				3
4t ESO	3				3
Total	12				12

Primera llengua estrangera					
1r ESO	3			1	4
2n ESO	3			1	4
3r ESO	3			1	4
4t ESO	3			1	4
Total	12			4	16
Segona llengua estrangera					
3r ESO		3			3
4t ESO		3			3
Total		6			6

	Matèria Comuna	Matèria Modalitat	Matèria Optativa	Totals
Llengua catalana				
1r BATX	2	4*		6
<i>*Literatura universal</i>				
2n BATX	2	4*		6
<i>*Literatura catalana</i>				
Total	4	8		12
Llengua castellana				
1r BATX	2			2
2n BATX	2			2
Total	4	4		4

Primera llengua estrangera				
1r BATX	3			3
2n BATX	3			3
Total	6			6
Segona llengua estrangera				
1r BATX			4	4
2n BATX			4	4
TOTAL			8	8