

Document General	CODI: MAT-G14
Integració de les TAC/TIC	EDICIÓ: E02
	DATA: 1/02/21



Integració de les TAC/TIC

Elaboració: Carlos Sicília
Aprova: Jordi Mauri (Director)

1/02/2021

Control de Modificacions		
Ed.	Motiu	Data
01	Implantació	20/02/14
02	Actualització	1/02/21

ÍNDEX

1. DIAGNOSI	3
1.1. Gestió i planificació	3
1.2. Desenvolupament curricular i TAC	3
1.3. Desenvolupament professional del professorat	4
1.4. Organització de centre i TAC	4
1.5. Recursos i infraestructures TAC.....	5
1.6. Inclusió digital i TAC.....	5
1.7. Comunicació externa i eines TIC.....	5
2. OBJECTIUS PRIORITARIS	5

1. Diagnosi

1.1. Gestió i planificació

La nostra escola es planteja el desplegament de la competència digital i estimula l'exploració d'enfocaments metodològics nous per a la integració de les TAC a nivell transversal. L'ús de les tecnologies es troba, doncs, reflectit en alguns documents pedagògics i de gestió del centre, com per exemple: el Pla de Comunicació (G12), les programacions de les diferents àrees i el projecte educatiu de centre (G22) inclou referències explícites sobre l'ús de les tecnologies.

El responsable TAC amb implicació de l'equip directiu i la resta de l'equip TAC, treballa per coordinar la integració de les TAC. Es realitza una identificació i selecció anual de recursos i una avaluació de necessitats d'infraestructura i equipament tecnològics.

1.2. Desenvolupament curricular i TAC

La competència digital està integrada a les diverses àrees i l'ús de les tecnologies és compartit entre professorat i alumnat. Actualment a Secundària hi ha matèries digitalitzades, el netbook s'utilitza en totes les matèries i hi ha un ús molt extens del moodle.

El ventall d'usos de les TAC va des d'aplicacions instrumentals i d'exercitació (Dibuix, recursos web, eines ofimàtiques, eines de col·laboració en documents, suports a presentacions, gravació i reproducció de vídeo, audio, imatges...) fins a activitats avaluatives, cerca d'informació... (Webquest, Viquipèdia) i ha modificat i enriquit la metodologia d'ensenyament-aprenentatge a l'aula.

Els principals usos de les TAC a primària, a l'aula són:

- La Digitalització de les aules de primària i infantil ens ha permès poder treballar en un entorn d'Internet a l'aula i per tant modificar i millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- S'utilitzen tant els ordinadors com les tablets a l'aula en les estones de racons (fins a cicle mitjà) i, sobre tot, en les assignatures de medi (natural i social) a cicle mitjà i superior.
- A partir del curs 2021 - 2022 el cicle superior s'incorpora al projecte 1x1 de forma que les eines informàtiques que es trïi utilitzar (ordinadors o tablets) s'aniran integrant progressivament a les metodologies docents a totes les matèries.
- Projecte ADIMAT

Els principals usos de les TAC a Secundària, a l'aula són:

- Llibre digital: En les matèries digitalitzades (que són la majoria), com a suport de les explicacions del professor.
- Netbook: l'alumne i el professor utilitzen aquesta eina per desenvolupar la competència digital i per poder gaudir dels recursos que ofereix Internet i totes les seves aplicacions.

- En totes les aules de secundària es compta amb mitjans de projecció digital. Aviat totes les aules comptaran amb panells digitals de, com a mínim, 65 polzades fins a 75 en funció de les dimensions de l'aula.
- S'utilitza l'entorn d'aprenentatge digital «moodle» per totes les matèries (incloses les de tutoria). És un instrument per a la comunicació de materials docents, la transmissió d'activitats, la correcció de tasques i també d'activitats d'avaluació síncrones (presencials o remotes)

Els docents utilitzen de manera habitual entorns digitalitzats pel que fa al procés d'ensenyament-aprenentatge i al seguiment de l'acció tutorial i l'avaluació.

El fet d'incorporar-nos com institució a les aplicacions de Google, ha propiciat la utilització habitual de les diferents aplicacions: ha permès generalitzar i compartir activitats d'ensenyament-aprenentatge i usos compartits de recollida i selecció de la informació relativa a l'alumnat.

El centre ha fet una tasca de selecció de continguts digitals diversos i de qualitat per posar-los a l'abast de l'alumnat, a primària amb AUKA, BLOGS I documents compartits al DRIVE. I a secundària en el Moodle.

Actualment tots els alumnes de l'escola disposen d'un compte de Google Workspaces (tot i que a infantil i cicle inicial encara no es fa servir) però a partir de cicle mitjà, sí que s'utilitza.

1.3. Desenvolupament professional del professorat

La formació relativa a les tecnologies s'encara col·lectivament formant part del Pla de Formació, tot i que hi ha iniciatives individuals.

La competència digital va associada a la pràctica docent:

A l'etapa d'Educació Primària i Secundària els docents usen les tecnologies habitualment en la preparació de materials de treball per als seus alumnes.

La digitalització ha propiciat l'enriquiment d'activitats, un augment del treball col·laboratiu, un desenvolupament de les competències digitals i poder diversificar millor les activitats en funció de les necessitats de cada alumne.

A l'etapa d'infantil, també s'usa habitualment la PDI, com una eina més d'ensenyament-aprenentatge.

Hi ha experiències puntuals de coordinació amb grups d'elit i amb les altres escoles de la Inspectoria per treballar la coordinació i les eines estratègiques comunes.

1.4. Organització de centre i TAC

L'entorn escolar estimula l'ús independent de les tecnologies tant per part del professorat com de l'alumnat. La progressiva digitalització de les aules fa que des de totes les àrees es pugui accedir en entorns digitalitzats. L'alumnat té al seu abast diversos recursos digitals per poder utilitzar les tecnologies durant l'horari escolar:

- projecte 1x1 a cicle superior i a la ESO.
- Carros (2) amb suficients ordinadors per tots els alumnes d'una aula a primària
- Carros (2) amb suficients tablets per tots els alumnes d'una aula a primària i infantil.
- A batxillerat es proposa una política *BYOD* on cada alumne porta el seu dispositiu (tablet o ordinador) i el fa servir en les activitats lectives.
- L'escola proporciona connexió a la xarxa internet de tots els dispositius en les millors condicions possibles.

L'alumnat i el professorat treballa amb les tecnologies de forma diària i regular en les diferents etapes de l'escola. L'escola està digitalitzada en la seva totalitat. Les TAC es consideren un recurs troncal per recolzar el treball escolar a totes les etapes.

El centre disposa de web, d'intranet, d'un portal de gestió documental, laboral i de la qualitat (MAT) i d'un portal de gestió acadèmica i financera (Esemtia) on es vehiculen els continguts i informacions curriculars, de gestió i de comunicació. El centre utilitza també mitjans i tecnologies avançats per relacionar-se amb pares i la comunitat educativa (correu corporatiu, SMS...)

1.5. Recursos i infraestructures TAC.

El centre promou l'ús d'ordinadors portàtils per part de l'alumnat i el professorat.

El centre segueix les instruccions d'inici de curs pel que fa a la política de llicències de programari i és estricte i rigorós en la seva política d'ús.

El centre disposa a Secundària de visualitzadors digitals a totes les aules (projectors i TV de gran format) i tota la primària i infantil està equipada amb pissarres digitals. També hi ha altres equipaments específics (ex. microscopi digital, 2 càmeres de documents sales d'audiovisuals...)

1.6. Inclusió digital i TAC

L'escola vol ser, també, una escola inclusiva en qüestions digitals i les seves actuacions van encaminades a la no segregació de l'alumnat.

L'escola deixa en préstec netbooks i ordinadors portàtils a aquells alumnes de SSSCD que altrament no podrien accedir a aquesta tecnologia, amb la discriminació acadèmica que això comportaria. Quan ha estat necessari, s'ha subministrat també connexió a internet (utilitzant tecnologia 4G) a les famílies que ho han necessitat.

També es subministren, dintre de les possibilitats del centre, ordinadors de préstec als alumnes mentre reparen el seu.

1.7. Comunicació externa i eines TIC

Les principals eines TIC de comunicació amb l'exterior són:

- La web: va adreçada a les famílies i al públic en general. Compleix la funció d'aparador principal del que és l'escola i per tant hi ha informació de caire institucional i informació sobre les principals activitats que es fan a l'escola.
- Els Blogs: Van adreçats principalment als alumnes. El seu objectiu és oferir un conjunt de materials digitals interactius i audiovisuals que ajudin a reforçar el seu procés d'ensenyament i aprenentatge, donant accés a aquests continguts tant des de l'escola com des de casa.
- Moodle i/o blog d'àrea: Van adreçats principalment als alumnes. El seu objectiu principal és de suport al currículum.
- Esemtia: És una plataforma de gestió acadèmica i comunicació a les famílies. Anirà adreçada principalment als alumnes, a les famílies, al professorat, a l'administració i a secretaria. Encara no està del tot implementada.

2. Objectius prioritaris

2.1 Elaborar una programació seqüenciada dels usos de les TAC i de la Competència Digital al llarg de cada una de les etapes.

2.2 Promoure l'ús dels registres de seguiment de l'alumnat en formats digitalitzats que substituïxin progressivament les llibretes de registres o les graelles impreses.

2.3 Estabilitzar el sistema de connexió a la xarxa wifi per millorar l'experiència de l'usuari (millorar la velocitat i evitar les desconexions)

2.4 Promoure l'ús d'entorns digitals per la gestió i divulgació de la biblioteca.

2.5 Establir en quins entorns digitalitzats ha d'estar emmagatzemada la informació que es genera a l'escola, en funció de la seva naturalesa i del nivell de protecció de dades que requereixi.