

Document General	CODI: MAT-G22
Projecte Educatiu del Centre	EDICIÓ: E04
	DATA: 13/10/2021



# Projecte Educatiu del Centre

APROVAT PER:  
Equip Directiu  
Consell Escolar

DATA: 13/10/2021

**ÍNDEX**

<b>1. LA NOSTRA IDENTITAT .....</b>	<b>3</b>
1.1. Definició i entorn de l'escola.....	3
1.2. El Caràcter propi (Com som).....	3
1.3. Les opcions preferencials (Què volem, on anem) .....	4
<b>2. DISSENY CURRICULAR .....</b>	<b>5</b>
2.1. Posicionament metodològic de l'escola .....	5
2.2. Opcions de centre .....	9
2.3. Possibilitats metodològiques .....	10
<b>3. PLANS I PROGRAMES .....</b>	<b>12</b>
<b>4. CRITERIS ORGANITZATIUS DEL CENTRE .....</b>	<b>12</b>
<b>5. CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU (R027).....</b>	<b>13</b>

## 1. La nostra Identitat

### 1.1. Definició i entorn de l'escola

#### Qui som:

El col·legi *Sant Antoni de Pàdua* és un centre docent salesià concertat en les etapes d'Infantil, Primària i Secundària, i privat a Batxillerat i Cicles Formatius d'Esports. Disposa de dues classes per curs des d'Infantil fins a sisè de Primària i també a Batxillerat. L'Educació Secundària, en canvi, disposa de tres aules per curs. I un grup per curs de Cicles Formatius.

#### On som:

El centre està ubicat al barri de Cerdanyola de la ciutat de Mataró, que va créixer durant el procés migratori dels anys 60 i 70 i que està integrat majoritàriament per gent de classe treballadora. Des de principis del segle XXI l'escola ha acollit famílies vingudes de la nova immigració. L'índex d'escolarització de l'alumnat d'origen estranger a la nostra escola és del 18% a Ei-EP i del 13% a la ESO. Aquest procés migratori i les recurrents crisis econòmiques han modificat, també, el poder adquisitiu de les famílies. El nombre d'alumnes amb informe tècnic de l'EAP considerats amb Necessitats Socioculturals i Econòmiques Desfavorides és, aproximadament, del 22% a EI-EP i del 15% a l'ESO. Aquest alumnat correspon amb el pacte de la ciutat de Mataró de 5 alumnes NEE per aula. Es podrien afegir els que temporalment viuen una situació de precarietat i que són becats per la pròpia institució titular: aproximadament un 5% a les etapes concertades.

### 1.2. El Caràcter propi (Com som)

ESCOLA, LLOC D'EDUCACIÓ: Darrere la nostra manera d'entendre l'escola hi ha una manera d'entendre l'educació i la persona. En aquesta direcció, la nostra escola promou:

- El ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes.
- La progressiva autoestima i la capacitat de ser protagonistes i responsables del propi procés educatiu.
- L'adquisició de les competències bàsiques, generals i professionals.
- La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals de la persona.
- La promoció de la convivència i el respecte a la pluralitat lingüística, cultural i religiosa.
- El desenvolupament d'actituds que afavoreixin la participació responsable en la vida social i cultural i el compromís per a la construcció d'una societat en la que sigui possible la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles.

ESCOLA SALESIANA: Som una escola que segueix l'estil educatiu de Sant Joan Bosco i que busca el desenvolupament integral de les persones des del missatge i els valors de l'Evangeli. És en aquesta experiència, salesiana i cristiana, que s'inspiren els nostres principis, expressats en el Sistema Preventiu Salesià que es basa en

- l'afecte (*l'amarevolleza*), la raonabilitat i l'accés a la dimensió interior de la persona
- un ambient de família que educa.
- un clima d'alegria, de confiança, de festa

- . l'alumne situat en el centre del procés educatiu i promovem la seva formació integral d'acord amb una concepció cristiana de la persona, de la vida i del món.
- . un model d'acollida obert a totes les classes socials, tot donant preferència als més necessitats.
- . la personalització de les relacions educatives mitjançant la presència dels educadors enmig dels alumnes.
- . el criteri preventiu: presència i acompanyament dels educadors per evitar situacions d'indisciplina i desenvolupament d'habilitats personals i socials per superar conflictes i situacions de risc.
- . donar preferència a les necessitats la zona.
- . afavorir la participació corresponsable de tots els membres de la Comunitat Educativo-Pastoral.
- . promoure, entre els que ho desitgin i en un marc de llibertat, itineraris d'educació en la fe.

#### ESCOLA CATALANA:

- . Inserim l'acció educativa en el nostre context socio-cultural, mitjançant l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana i el conreu dels costums i de la cultura del país.
- . Fem l'aprenentatge de la lecto-escriptura en català.
- . Ajudem els alumnes i les famílies en el coneixement del propi entorn, bo i afavorint l'arrelament al medi.

### 1.3. Les opcions preferencials (Què volem, on anem)

La nostra escola ha de donar una resposta educativa adequada a una societat complexa, fruit de grans transformacions en els models familiars, en els canvis en l'economia, en el gran desenvolupament de les tecnologies de la informació i la comunicació, i en els moviments migratoris i la convivència de multiplicitat de cultures.

Tot això es reflecteix en valors com la llibertat personal, la recerca de l'autorealització i una consciència col·lectiva global socio-ecològica, juntament amb altres trets que esdevenen un repte per a l'educació: el sentit d'immediatesa, la debilitat de l'esforç i un concepte d'oci consumista.

Des del reconeixement de la plena actualitat i validesa del sistema educatiu salesià reafirmem el nostre compromís la millora dels resultats educatius i de la cohesió social. Per fer-ho realitat assumim el repte d'actualització constant per a poder fer front als reptes de futur en uns objectius identitaris i unes línies preferencials.

#### 1.3.1. Objectius identitaris:

- . **de qualitat:** digna de confiança, formadora humanament i exigent acadèmicament.
- . **acollidora:** oberta a tothom, dialogant i familiar.
- . **participativa:** donant la veu a tots els membres de la comunitat educativa, per un projecte comú amb responsabilitat compartida.
- . **ben dirigida:** des de la coherència, la transparència, l'honestedat i el compromís.

- **salesiana** on, en un clima familiar, l'educació es transmeti des del tracte amable i la raonabilitat; on es visquin els valors evangèlics.
- **educadora** en valors socials i en la recerca de sentit, per itineraris.
- **innovadora** metodològicament: ambients, projectes, caixes d'aprenentatges, treball cooperatiu, tractament integrat de llengües, learning stations...
- **tecnològicament** viva i al servei de l'aprenentatge: 1x1 (portàtils), innovamat (tauletes), Google Classroom, ús pedagògic de telèfons mòbils (ESO)...
- **integradora** de diverses sensibilitats, cultures i sistemes de creences.
- **catalana**: arrelada al país, fent de la llengua catalana, la llengua vehicular de l'escola.
- **cívica**: compromesa, solidària i de pau.
- **creativa**: que doni cabuda a la imaginació, a la capacitat d'expressió i als somnis.
- **oberta** al barri i a Mataró amb actitud de servei i voluntat de ser significativa.
- **sostenible i austera**: amb criteris d'estalvi, aprofitament i reciclatge dels recursos; respectuosa, per tant, amb el medi ambient.
- **multilingüe** en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- amb bon **clima** de centre, basat en la confiança i la companyonia, que propicia la realització del projecte d'escola.
- **comunitat d'aprenentatge**: som una escola que aprèn i creix en comunitat.

### 1.3.2. Línies preferencials

1. l'orientació de l'escola d'acord amb els valors de l'Evangeli.
2. les estratègies per atendre la igualtat d'oportunitats pels alumnes de l'escola.
3. la formació i l'acompanyament del personal docent i no docent.
4. el treball per itineraris: recerca de sentit, educació en valors socials i educació emocional.
5. la orientació metodològica competencial (aprenentatge cooperatiu, treball en equip, aprenentatge-servei, treball per projectes, propostes interdisciplinàries, ambients i caixes d'aprenentatge, tractament integrat de llengües, learning stations...)
6. la implantació de les tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació (TAC).
7. l'enfocament multilingüe des de P3.
8. el treball en xarxa amb altres escoles de la zona i d'inspecció de Catalunya.
9. la gestió des d'una política de qualitat.

## 2. Disseny curricular

### 2.1. Posicionament metodològic de l'escola

#### 2.1.1 Principis pedagògics

El nostre Sistema Educatiu Preventiu pretén possibilitar al màxim la vivència d'experiències positives, donant el protagonisme als alumnes/as i ajudant-los a desenvolupar-se plenament. Som una escola conscientment acollidora que crea espais d'enriquiment mutu que afavoreixen la integració de l'alumnat i dels nous docents. Aquesta cura conscient de les persones que formen la comunitat educativa forma part de la cultura i el tarannà de la nostra escola.

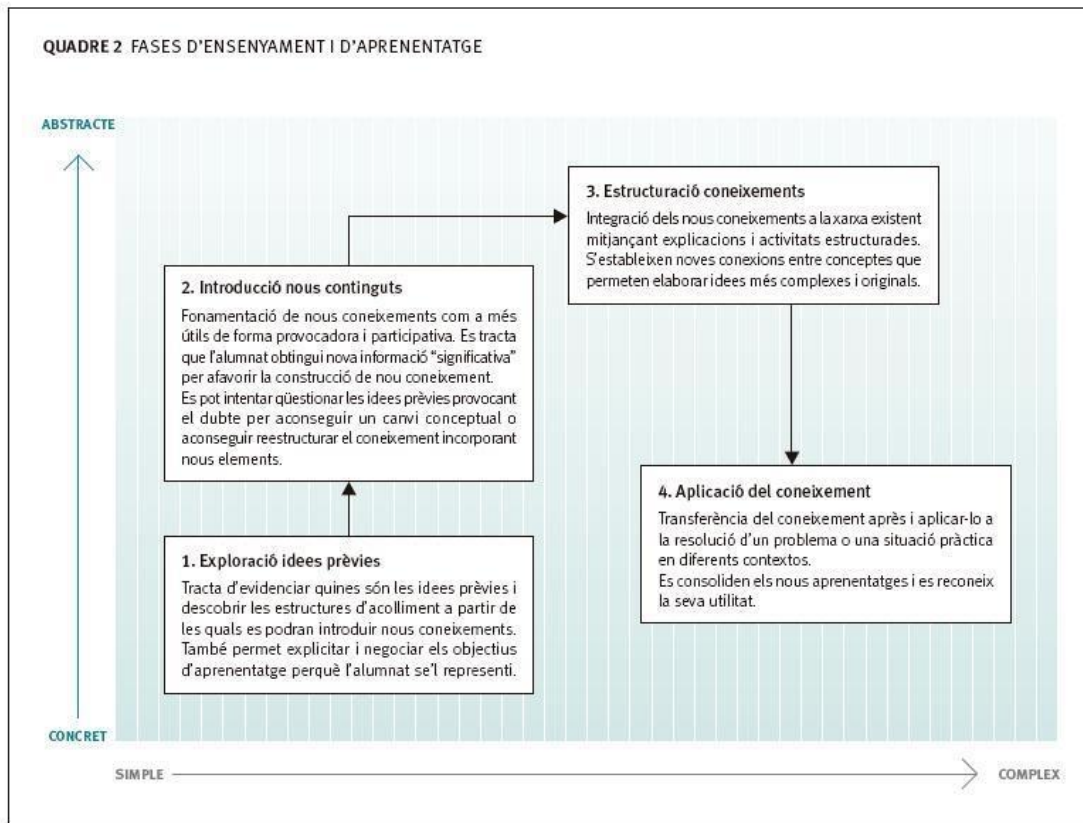
El Sistema Educatiu Preventiu impregna totes les activitats que es realitzen en el centre i entenem que la diversitat és un repte i una oportunitat educativa i, sobretot, una font de riquesa. Aquest Sistema està en coherència amb altres paradigmes pedagògics que regeixen el nostre projecte educatiu: voluntat d'inclusió, educació emocional, el constructivisme, competències... i fa que s'apliquin metodologies adequades per aconseguir els objectius que persegueixen aquests paradigmes.

Ens definim com una *escola acollidora i oberta* on se superin les barreres d'aprenentatge i on es fomenti la participació de tota la comunitat educativa. Fem que els alumnes se sentin acollits i estimats pels membres del grup i que siguin capaços de participar activament en les activitats d'ensenyament-aprenentatge. Pretenem crear unes condicions facilitadores de l'aprenentatge:

- . Ambient relaxat (normes de convivència, límits i respecte entre iguals i al professorat...).
- . Voluntat i motivació personal.
- . Equilibri emocional, posant èmfasi en la persona a més de l'estudiant.

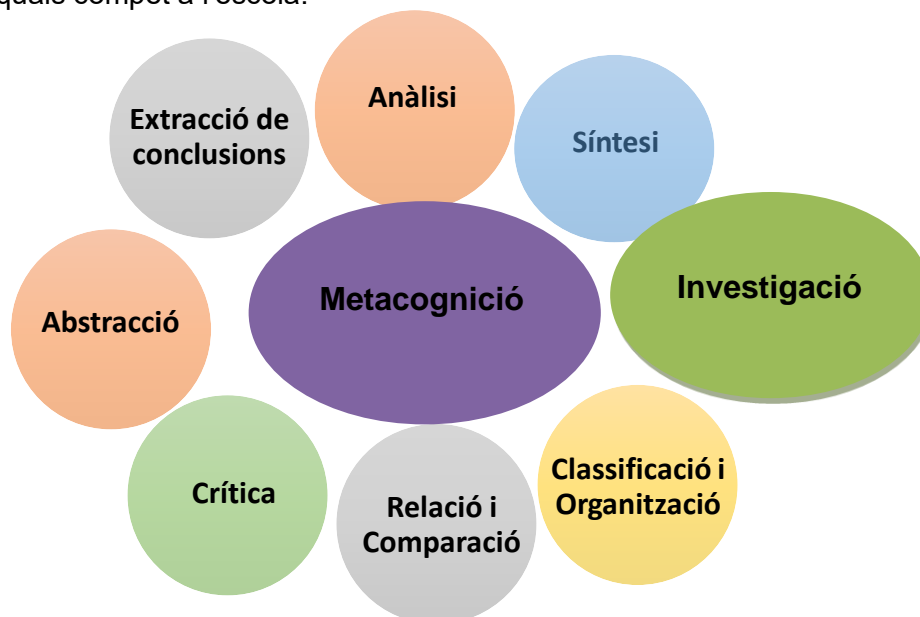
Ens basem en el constructivisme com a teoria de l'aprenentatge. L'alumnat va elaborant els seus esquemes de coneixement amb les seves experiències educatives anteriors, esquemes que possibilitaran la interpretació dels nous coneixements. Per tant, per introduir un nou aprenentatge, partim dels seus coneixements previs, i tenim en compte què és capaç de fer sol, i què pot aprendre amb l'ajuda d'altres persones, ja sigui observant-les, imitant-les, col·laborant, seguint consignes... La distància entre allò que pot fer sol i amb ajuda, és el que Vigotsky anomena Zona de Desenvolupament Pròxim (ZDP). Aquesta zona és la que delimita el marge d'incidència de la nostra acció educativa, i condiciona el tipus d'ajudes que cal donar, i com i quan cal anar retirant-les a mesura que l'alumnat adquireix capacitat d'autonomia en el seu procés d'aprenentatge. El procés de construcció del nou aprenentatge, en relació amb el que ja sap, facilita a l'alumnat poder atribuir-li un significat, o sigui de fer un aprenentatge significatiu, que a la vegada està molt vinculat a la funcionalitat del mateix, a la seva utilitat, o sigui amb la possibilitat de que puguin ser utilitzats en altres ocasions. Tot aquest procés necessita una intensa activitat de naturalesa interna per part de l'alumne.

Per aconseguir-ho, cal tenir molt en compte el procés d'ensenyament aprenentatge que cal seguir de manera que, partint del més simple i concret es vagi cap al més complex i abstracte, seguint les fases que tenen en compte la lògica de qui aprèn, com es pot veure al quadre següent:



Font: JORBA, J. i CASELLES, E. (1996) *La regulació i autoregulació dels aprenentatges*. ICE-UAB.

Per fer possible aquest procés, l'escola se situa dins un marc teòric ampli sobre les intel·ligències múltiples (emocional, musical, lògico-matemàtica, intrapersonal, cinètica, lingüística,...), i fa èmfasi en les capacitats específicament cognitives, el desenvolupament de les quals compet a l'escola:



Aquestes capacitats estan estretament relacionades i, sovint, unes reclamen o són prèvies a les altres. Com que estan en evolució i creixement constants, totes es treballen a totes les

etapes i no cal esperar que una estigui assolida per posar-s'hi. Cada nivell les adequa al moment evolutiu de l'alumne.

Les definicions que apareixen a continuació permeten situar-les en el procés de desenvolupament del raonament cognitiu, sense pretendre'n l'exhaustivitat. Cada vegada que apareix el concepte informació en les següents definicions no s'ha de veure reduït a la seva forma verbal; pot ser informació numèrica, gràfica, audiovisual, extreta de l'observació de la realitat, etc.

- . **Anàlisi:** estudi de la informació descomponent-la en unitats més petites aïllant-ne els conceptes bàsics.
- . **Síntesi:** combinació d'informacions per construir un tot des de entitats més petites i d'origen divers.
- . **Classificació i Organització:** establiment d'un ordre entre les diferents informacions i plasmació de la seva jerarquia.
- . **Relació i Comparació:** establiment de vincles cognitius entre diverses informacions.
- . **Crítica:** identificació i justificació dels posicionaments personals o d'altri.
- . **Abstracció:** creació i utilització de models que es desprenen de situacions reals i les reflecteixen.
- . **Extracció de conclusions:** fet d'arribar a una fórmula, interpretació o solució a partir de fets, dades o premisses, de manera que estableix paràmetres finals sobre allò observat.
- . **Investigació:** habilitat per trobar o desenvolupar informació complementària a la subministrada de manera que aporti un valor afegit al coneixement d'un tema.
- . **Metacognició:** identificació i consciència del propi procés d'aprenentatge, tot destacant els punts forts i febles de la capacitat personal per adquirir i assimilar nous coneixements.

El treball en competències, a més de ser una línia pedagògica impulsada des del Departament d'Ensenyament, és una línia que l'escola ha agafat com a pròpia, iniciant-se l'any 2006 amb un assessorament extern i que continua sent una línia clau en el nostre PEC.

El treball per competències implica una selecció de continguts de cada matèria/projecte segons la seva funcionalitat i l'elaboració d'activitats que es centrin en un context i que creïn un problema que per ser solucionat demani posar en marxa conceptes de diferents àmbits d'aprenentatge.

Els contextos competencials poden ser de diferents tipus:

- a) Contextos propers a la realitat de l'alumnat.
- b) Contextos propers a la realitat de les persones adultes.
- c) Contextos propers a la realitat social.



La integració d'aquests tres tipus de contextos, adaptant-los a l'edat de cada alumnat, permet que l'alumne entengui millor el context que l'envolta i el dota de les eines necessàries per enfrontar-se a reptes que se li plantegin en el seu desenvolupament.

L'escola treballa cada vegada més interdisciplinàriament (projectes, ambients, caixes d'aprenentatge, treball per àmbits de coneixement, etc.) i això facilita el treball competencial i multinivell.

Tenim presents els diferents nivells competencials a l'hora de proposar la resolució de les activitats. Així doncs proposem activitats que es puguin resoldre de manera reproductiva (la solució és la reproducció d'un concepte o un aprenentatge); connectiva (que permetin connectar diferents coneixements o diferents contextos) i reflexiva (ja que permeten una opinió o una crítica basada en els diferents coneixements i contextos).

Tot l'equip docent, liderat pel SAPP (Servei d'Atenció Psicopedagògica del centre), programa per plantejar propostes multinivell i es forma permanentment en DUA (Disseny Universal dels Aprenentatges).

## 2.2. Opcions de centre

### 2.2.1 Aproximació plural i diversificada

Lluny de vincular-nos a una única metodologia concreta, optem per un plantejament sincrètic que aprofiti les virtuts de cada escola pedagògica que ens permet adaptar-nos a l'alumne i a les diverses edats i situacions d'aprenentatge.

### 2.2.2 Criteris organitzatius.

#### **Priorització de les matèries instrumentals com a base dels altres aprenentatges.**

L'escola prioritza les àrees instrumentals, llengua i matemàtiques. Això vol dir que, d'una banda treballa per unificar criteris i línies mestres comunes d'aquestes àrees i per l'altra destina un volum d'hores a reforçar el treball d'aquestes dues àrees.

- S'utilitzen desdoblaments i reforços per complementar i treballar continguts d'aquestes àrees.
- Algunes complementàries de les etapes d'Infantil Primària i Secundària, així com algunes optatives vénen a reforçar el currículum de llengua i de matemàtiques.
- Fruit d'aquesta priorització es fa un treball d'anàlisi i posada en comú de les reflexions extretes en les reunions d'intercicles a Educació Infantil i Primària, i a les dels Departaments de Llengua i Matemàtiques a la Secundària i Batxillerat, que permet arribar a unes línies metodològiques comunes des de P3 a 2n de Batxillerat: la comprensió lectora i l'expressió escrita a l'àrea de Llengua i la resolució de problemes i el càlcul mental a l'àrea de Matemàtiques.

#### **Diversitat de criteris de distribució de l'alumnat i d'agrupaments en funció del diferents estratègies metodològiques.**

A la nostra escola l'estructura d'aula més emprada per organitzar el treball de l'alumnat és el treball individual a partir dels aprenentatges que es van generant dins el grup-classe.

En el Pla d'Atenció a la Diversitat s'expliciten quins tipus d'agrupaments, quines mesures preventives i ordinàries es posen en funcionament a la nostra escola i en quins moments es duen a terme per tal que:

- L'organització d'aula s'ajusti a la metodologia emprada.
- Es prioritzin agrupaments que afavoreixin la inclusió de tot l'alumnat.
- Aquestes estratègies siguin flexibles, diversificades i s'adaptin en funció de l'etapa, el grup i al tipus d'alumnes a qui van destinades.

(veure el Pla d'Atenció a la Diversitat, apartat "estratègies preventives i estratègies ordinàries")

2.2.3 El desplegament curricular de totes les àrees es basa en el projecte de l'editorial Edebé. Això garanteix una seqüenciació dels continguts i una transversalitat de coneixements. El professor decideix quin és l'ús metodològic que fa de les possibilitats que li dona el llibre en cada moment. El professorat utilitza i elabora altres recursos que complementen i enriqueixen el currículum.

2.2.4 En una societat canviant i complexa com la nostra, el nostre professorat no pot ser únicament transmissor de coneixements sinó que ha de ser el facilitador per l'alumnat de la transformació de la informació en saber. És per això que ha de tenir un paper actiu al llarg de tot el procés d'aprenentatge, decidint la seqüenciació dels continguts, prioritzant els objectius, escollint la metodologia més adient per aconseguir aquests objectius, incorporant materials que enriqueixin els continguts de les matèries, vetllant per adaptar-se als alumnes, avaluant de manera contínua i global....

És per això que el nostre professorat ha de ser agent de canvi metodològic.

2.2.5 Les tecnologies de l'aprenentatge i del coneixement estan incorporades dins del procés d'ensenyament-aprenentatge i han d'estar al servei de la millora d'aquest procés, de l'avaluació, de la organització i de la comunicació.

És per això que les tecnologies estan integrades a l'aula des de les etapes inicials no per ensenyar el coneixement propi de l'eina sinó la potencialitat i les possibilitats que donen a l'aprenentatge. En aquest procés volem fer conscients als nostres alumnes que les eines evolucionen i canvien, i els volem preparar per tal que es plantegin fer-ne un bon ús per un aprenentatge al llarg de la vida.

Aquestes tecnologies modificaran no només el com del procés d'ensenyament-aprenentatge, sinó també el què.

2.2.6 És voluntat de l'escola situar els alumnes per ser competents en el món. Això passa inevitablement per un bon domini de la llengua anglesa, a banda del català i del castellà, en una escola multilingüe.

Els esforços centrals estan posats en l'augment d'hores d'exposició a la llengua anglesa des d'EI fins a 4t d'ESO. Una altra línia de força és la qualitat del treball de la llengua oral que es porta a terme, ja sigui amb l'ajuda d'un auxiliar de conversa nadiu, ja sigui amb un doblament de professorat o amb els dos recursos combinats.

Queden per explorar altres línies de creixement com la impartició en anglès d'una part del currículum d'una matèria a EP, ESO i BAT; les publicacions i retolacions de l'escola en anglès;....

### 2.3. Possibilitats metodològiques

Per poder donar una resposta adequada al procés d'ensenyament-aprenentatge i a l'adquisició de les competències per part dels nostres alumnes és imprescindible pensar en:

- Diversificació de propostes, estratègies i activitats metodològiques.
- Aquestes possibilitats metodològiques han d'estar al servei de la proposta d'aprenentatge que es vulgui fer.
- Són una guia per repensar, adequar i actualitzar l'acció pedagògica.

A continuació anomenarem aquestes metodologies que en major o menor mesura, formen part del nostre fer pedagògic a l'escola.

- **Treball per projectes:** és una opció metodològica que pretén fomentar entre els alumnes un tipus diferent d'aprenentatge, centrat en les seves pròpies motivacions, on els propis alumnes es qüestionen un tema d'estudi, fan una cerca d'informació (llibres, revistes, enciclopèdies, internet...), reelaboren aquesta informació i la sistematitzen. En la major part dels casos, el tema del projecte el trien els mateixos alumnes. Un cop triat, es plantegen que saben sobre aquell tema i que voldrien saber, i organitzats en petits grups, cerquen informació fins poder arribar a respondre els seus interrogants.  
Resoldre els problemes que es van generant al llarg del desplegament del projecte convida a endinsar-se en el contingut de les diferents àrees curriculars.
- **Grups cooperatius:** és una manera de treballar amb grups heterogenis. Implica prendre part amb altres persones en la tasca de realitzar un treball comú. En aquestes propostes de treball l'èxit individual de cada alumne/a requereix l'èxit de tots els membres del grup. L'objectiu no és que hi hagi una distribució de tasques entre els membres del grup, sinó que tots han de treballar junts per aprendre-ho tot. Els alumnes treballen plegats, s'ajuden a assolir aquells aprenentatges que s'han planificat per al grup. S'estableixen relacions de reciprocitat. És cert que per tenir èxit amb aquestes propostes cal que l'alumnat tingui un cert interès per aprendre i un mínim d'habilitats de relació amb els altres (habilitats de negociació i discussió). Un altre element molt important és la confecció dels grups; l'alumnat ha de ser heterogeni però no hi ha d'haver enfrontaments o malentesos entre els diferents membres.  
L'aplicació del treball cooperatiu va més enllà de l'aplicació d'una metodologia; és una manera d'entendre l'ensenyament i l'educació. Implica treballar a fi d'obtenir una convivència harmònica i potenciar la tendència sociable de l'alumnat.
- **Treball individual:** és la base del nostre aprenentatge i serveix per consolidar aquells aprenentatges, habilitats i estratègies que no requereixen de la interacció social i on el problema plantejat es pugui solucionar de manera individual.
- **L'aprenentatge basat en problemes (ABP):** és una de les metodologies d'aprenentatge basades en el constructivisme que utilitza un conjunt d'activitats i propostes de treballs al voltant d'una situació, escenari o problema, amb la finalitat que l'estudiant aprengui a buscar, analitzar i utilitzar la informació i a integrar el coneixement.
- **Activitats multinivells:** Són activitats que es poden resoldre des de diferents estratègies, utilitzant els diferents tipus d'intel·ligència, i que no tenen un resposta única ja que poden comportar diferents graus de aprofundiment de l'activitat.
- **Seqüència de recerca:** consisteix en plantejar un camp perquè l'alumne l'explori adequant la metodologia a les seves hipòtesis i n'obtingui uns resultats que li permetin extreure unes conclusions.

- **Modelatge metacognitiu:** és una proposta metodològica que facilita l'ús estratègic de procediments per l'aprenentatge. Aquest mètode afavoreix el pensament en veu alta i la reflexió de perquè es fa el que es fa i quins processos mentals hi ha implicats. Es pretén que l'alumne prengui consciència per sí mateix del que fa, com ho fa i perquè ho fa. Per evidenciar tot això el professor manifesta i explica en veu alta els pensaments, decisions, dubtes i procediments que porta a terme per desenvolupar una tasca, d'aquesta manera mostra als alumnes com ho faria un "expert" i alhora comenta i debat els mecanismes més apropiats per portar-la a terme.
- Tenint en compte que la darrera finalitat de l'educació és la incorporació de l'alumnat en la societat, l'escola facilita moments per tal que l'aprenentatge dels alumnes reverteixi en altres: **aprenentatge i servei**.

### 3. Plans i programes

L'escola planifica la seva activitat, buscant la connexió i la coherència de tota la seva intervenció educativa en una sèrie de Plans, alguns dels quals anualment es tradueixen en programes.

- 3.1. **El Pla d'Animació Pastoral (G02)**, que defineix el model d'acció Pastoral i les seves línies d'actuació.
- 3.2 **Pla d'Acció Tutorial (G03)**, que organitza i planifica l'acció tutorial de l'escola.
- 3.3 **Pla d'Atenció a la Diversitat (G04)**, que defineix el model d'escola inclusiva i els criteris d'intervenció en l'atenció a la diversitat.
- 3.4 **Pla d'Acollida (G05)**, que defineix el model d'escola acollidora.
- 3.5 **El Pla Lingüístic (G06)**, que defineix el tractament dels idiomes i planifica el Multilingüisme
- 3.6 **El Pla de Convivència (G07)**, on s'explicita la intervenció de l'Escola en la normativa del Centre i es regulen les intervencions educatives en les situacions de conflicte.
- 3.7 **El Pla de Formació (G11)**, que estructura la Formació del personal de l'escola i la planifica.
- 3.8 **El Pla de comunicació (G12)**, on s'explicita el valor que representa la comunicació interna i externa per l'escola i es descriuen les accions que es duen a terme.
- 3.9 **El Pla per a l'Educació en Valors socials (G32 dins del G02)**, que estructura i organitza la intervenció de l'Escola per desenvolupar l'itinerari *Educar en la Justícia i la Solidaritat*.
- 3.10 **El Pla per a l'Educació de la Recerca del Sentit (G19 dins del G02)**, que estructura i organitza la intervenció de l'Escola per desenvolupar aquest itinerari com a una *Pedagogia de la Interioritat*.

### 4. Criteris organitzatius del centre

*L'organització del Centre es troba explicitada en les Normes d'organització i funcionament (NOFC) i (G99) i en el Pla de convivència (G07). Els criteris organitzatius que la configuren són:*

#### **1r: La dimensió institucional**

Les Escoles Salesianes formen part de la Congregació Salesiana, que és la Institució que n'exerceix la titularitat i defineix la seva organització d'acord amb la normativa institucional que té marcada en el seu Directori.

## **2n: La corresponsabilitat dels agents educatius**

L'Educació és fruit de l'acció conjunta de tots els agents educatius que formen la comunitat educativa, compartint la responsabilitat, d'acord cadascú amb les funcions que desenvolupa.

## **3r: La coherència entre les etapes educatives**

L'Educació és un procés que passa per les diferents etapes i el seu desenvolupament harmònic demana una coherència interna de l'Escola en totes les seves etapes educatives.

## **4t: La gestió de qualitat**

El *Projecte Qualitat Salesians* presenta un model de gestió de l'Escola que ajuda a organitzar, garantir i millorar tot el procés Ensenyament/Aprenentatge.

## **5. Carta de compromís educatiu (R027)**

Carta de compromís educatiu (R027)