



Infraestructura

El centre promou l'ús d'ordinadors portàtils per part de l'alumnat i el professorat.

El centre segueix les instruccions d'inici de curs pel que fa a la política de llicències de programari i és estricte i rigorós en la seva política d'ús.

El centre disposa a Secundària de visualitzadors digitals a totes les aules (projectors i TV de gran format) i tota la primària i infantil està equipada amb pissarres digitals. També hi ha altres equipaments específics (ex. microscopi digital, 2 càmeres de documents sales d'audiovisuals...)

Tota l'escola disposa d'una xarxa d'internet Wi-Fi que permet la connectivitat de tots els aparells, amb una xarxa segura per a l'alumnat i una altra interna per al professorat.

Els alumnes de primària i infantil disposen d'un carro amb 27 ordinadors portàtils i chromebooks i un altre de 27 tauletes que poden utilitzar sota demanda. Aquests dispositius es troben guardats en armaris tancats amb cadenat i en un espai alarmat. Cada vegada que algú els fa servir s'ha d'assegurar de tornar tots els dispositius i connectar-los a la corrent. Si algun dispositiu no funciona bé l'ha de dur al departament TIC.

D'altra banda, els alumnes del Cicle Superior ja s'han acollit al programa 1x1 i treballen principalment en suport digital, així com tota l'ESO. Batxillerat i Cicles Formatius utilitza el paradigma BYOD.

Pel que fa als entorns digitals, a Educació Primària, a partir del Cicle Mitjà s'utilitza l'EVA Classroom, mentre que a l'ESO, Cicles Formatius i BAT es fa servir el moodle.

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

Per a realitzar la diagnosi del centre hem fet servir diferents eines, tals com la SELFIE, la SELFIE FOR TEACHERS, així com també enquestes de satisfacció de les famílies, entrevistes al professorat i converses informals. També hem realitzat diferents reunions amb la comissió digital del centre per debatre els diferents punts forts i febles així com les oportunitats de millora que teníem tot seguint la metodologia DAFO per establir els diferents objectius i activitats a realitzar. Tota aquesta feina s'ha realitzat durant el 2n i el 3r trimestre del curs 2022-2023.



Aspectes destacats de la diagnosi

Un cop fet el buidatge de les **enquestes de satisfacció del curs 22-23** a les famílies de l'escola ens adonem del següent:

- Principalment a casa disposen d'ordinadors portàtils.
- A la immensa majoria de les famílies no els hi resulta difícil ajudar als seus fills/es amb les tasques escolars.
- Totes les famílies que tenen fills/es utilitzant algun EVA n'estan assabentades.
 - En canvi, a la vora el 50% de les famílies manifesten que no saben ben bé com funciona l'EVA utilitzat.
- Un altre aspecte que ens ha cridat l'atenció és que valoren que 'ús que fan a casa de la tecnologia en tasques escolars és l'adient.
- Pel que fa a les xarxes socials, evidenciem que la més seguida i coneguda per les nostres famílies és Instagram, mentre que la menys coneguda és Facebook. Això ens fa plantejar si cal tancar aquesta plana.
- Valoren molt positivament i com a útil l'aplicació de comunicació que tenim amb elles, Esemtia.
- Per acabar, observem que també valoren positivament la plana web de la nostra escola i que, principalment, hi han buscat informació i documents.

EINA SELFIE

Arrel dels resultats obtinguts a l'informe SELFIE realitzat a l'etapa d'EI/EP, ESO/CF i BAT podem extreure diferents conclusions que, un cop comparades amb els resultats de les altres SELFIES, ens ajudaran a redactar els objectius i les activitats. El claustre ha participat en la seva totalitat, mentre que de l'alumnat han participat els alumnes de tot el Cicle Superior de Primària, ESO, Batxillerat i Cicles Formatius.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

A partir d'aquests resultats, així com de l'enquesta passada a les famílies i gràcies també a les entrevistes fetes amb el personal docent hem realitzat una activitat de diagnosi DAFO a nivell de tot el centre del que n'extreiem aquest resum:

DEBILITATS

- Tenim una bona infraestructura però que de tant en tant falla i ens genera inseguretat.
- Manca de temps per investigar i per aprendre i aplicar nous recursos.
- Poca valoració de les destreses adquirides de per part de l'alumnat fora del centre.
- Poca gent amb la formació necessària per resoldre els problemes estructurals.

AMENACES



- Manca de formació i de temps per aprendre sobre els usos de la tecnologia aplicada a l'educació.
- Que les formacions que hem rebut fins al moment no s'han valorat positivament o com a poc útils.
- El ritme vertiginós al que avança la tecnologia que pot descontextualitzar o desfasar la metodologia de les activitats que duem a terme a l'escola.
- Presència descontrolada de dispositius mòbils, com telèfons, a l'aula i a l'estona d'esbarjo.

FORTALESES

- Una bona infraestructura amb dispositius digitals a cada aula (ordinador + pantalla, PDI i panells tàctils).
- El professorat fa ús d'activitats digitals per motivar l'alumnat i fomentar la creativitat i la col·laboració entre l'alumnat.
- Facilitat en comunicació digital (videoconferències, xats amb Teams, xarxes socials...) ja sigui entre els docents, els alumnes, les famílies i els especialistes externs.
- Es fa una bona valoració pedagògica dels recursos educatius en línia.
- Tenir la web clara, entenedora i amb tota la documentació de centre a disposició.
- Experiència de més de 10 anys en 1x1 a l'ESO.

OPORTUNITATS

- L'Equip Directiu, així com el claustre, considera que calen més formacions externes relacionades amb les tecnologies així com també intercanvi de coneixements i experiències entre iguals.
- Considerem que encara tenim marge de millora en la creació de recursos digitals.
- Som conscients que, de moment, infravalorem les habilitats digitals adquirides fora del centre per part de l'alumnat i això ens fa reflexionar sobre com ho podem integrar per tenir-ho en compte en un futur.
- La formació digital de centre ens permet una millora en l'ús de de les eines digitals per fomentar el feedback, la coavaluació i la reflexió de l'aprenentatge.
- Utilització de les xarxes socials per part de l'escola i el seguiment d'una gran part de famílies de les mateixes.
- Disposar d'un entorn virtual d'aprenentatge: Google Classroom i Moodle.
- Disposar de la plataforma educativa Esemtia.
- Introducció de l'1x1 al Cicle Superior d'EP.

Estratègies de supervivència (A+D)

1. Crear espais útils i pràctics d'intercanvi d'experiències entre iguals per afavorir l'aprenentatge del claustre.
2. Seqüenciar formacions pràctiques i útils sobre eines digitals aplicades a l'educació.



3. Veure bones pràctiques de l'ús de les TIC a l'aula o a la programació. (formació online inspectorial entre iguals)
4. Formar un petit equip sobre el manteniment de la xarxa.

Estratègies de reorientació (O+D)

1. Crear diferents rúbriques d'avaluació que premetin la valoració de les destreses adquirides fora del centre per part dels alumnes.
2. Càpsules formatives entre iguals o intercanvis d'experiències.

Estratègies ofensives (O+F)

1. Treure-li el màxim rendiment als diferents dispositius dels que disposem al centre per potenciar l'aprenentatge digital de l'alumnat, afavorint la creativitat i curiositat pels nous aprenentatges.
2. Seguir explorant i implementant les diferents activitats digitals per treballar les destreses de l'alumnat, en format visual, auditiu, audiovisual o de realitat augmentada.

Estratègies defensives (F+A)

1. Buscar potenciar la creació d'espais, recursos i materials digitals de qualitat.
2. Organitzar i seqüenciar els diferents materials que tenim als EVA.



OBJECTIUS, ACTIVITATS I TEMPORITZACIÓ

Una vegada feta la diagnosi concretem els nostres objectius per desenvolupar la competència digital del centre, dels alumnes i del professorat.

Aquests objectius formaran part de la PEPA dins l'apartat que reflecteix la visió d'escola pel que fa a l'àmbit digital.

La selecció dels objectius sorgeix d'una prioritització en quant a les necessitats de l'escola i al que reflecteix el DAFO a nivell global d'escola, que es traduirà en diferents activitats adaptades a cada etapa escolar.

Les diverses estratègies i actuacions es desenvoluparan durant tres anys. La temporització d'aquests s'ha fet seguint diversos criteris com a les necessitats, els recursos disponibles, el grau de maduresa digital, etcètera.

Per avaluar l'assoliment dels objectius hi haurà una sèrie d'indicadors per tal de mesurar el grau d'aplicació, qualitat de l'execució i el grau d'impacte, i ens ajudaran a seguir perfilant les activitats i a fer una bona valoració periòdica.

OBJECTIUS

OBJECTIU 1	Elaborar i/o actualitzar documentació de centre i recursos pedagògics per implementar l'estratègia digital del centre
INDICADOR	Percentatge de documents actualitzats o creats dels proposats. Enquesta de satisfacció, al final de la temporització de l'objectiu, que ajudi a valorar la implementació de l'estratègia digital de centre.
CRITERI D'ÈXIT	80% de documents actualitzats i creats 80% de valoracions altes o molt altes sobre la implementació de l'estratègia digital per part del claustre, 75% per part de l'alumnat i 60% amb les famílies.
RESPONSABLE	Coordinador TIC / Director pedagògic



OBJECTIU 2	Seqüenciar la competència digital de l'alumnat i la seva avaluació (rúbriques) per l'aplicació del nou currículum
INDICADOR	Percentatge de nivells que tenen la competència digital i la seva avaluació seqüenciada.
CRITERI D'ÈXIT	80% de nivells.
RESPONSABLE	Coordinador TIC / Director pedagògic

OBJECTIU 3	Formar una persona per etapa en temes de manteniment de les infraestructures digitals de l'escola.
INDICADOR	Valoració per part dels docents i de l'alumnat del funcionament de les infraestructures del centre.
CRITERI D'ÈXIT	70% de valoracions altes o molt altes.
RESPONSABLE	Coordinador TIC / Director pedagògic



OBJECTIU 4	Dissenyar un pla de formació interna relacionada amb eines digitals, que durà a terme un petit equip, per a la millora de competència digital del professorat i l'alumnat.
INDICADOR	Pla de formació dissenyat i obtenir millors resultats a la propera diagnosi amb la Selfie for Teachers// Aconseguir en 4 cursos pujar de nivell de l'acreditació digital (pujar del nivell A1)
CRITERI D'ÈXIT	percentatge de gent titulada més elevat que anteriorment.
RESPONSABLE	Coordinador TIC / Director pedagògic



AVALUACIÓ

Al finalitzar cada curs escolar la direcció, la direcció pedagògica i la coordinació TIC valorarà la realització de les activitats planificades per al curs que finalitza i l'assoliment dels objectius.

Amb aquesta valoració es posarà valor a l'indicador i se'n comprovarà l'assoliment. L'anàlisi posterior anirà orientat a valorar si l'objectiu ha estat assolit:

1. Si ho ha estat, es valorarà com consolidar-lo
2. Si no ho ha estat, s'establiran les mesures per corregir-ho o millorar-ho
 - a. Modificant els activitats.
 - b. Modificant les temporitzacions.
 - c. Modificant el propi objectiu si les circumstàncies han canviat.